



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»	«Утверждено»
<i>Педагогическим советом</i>	<i>Директор школы</i>  /Н.В. Мурзаева/ 
<i>Протокол № 1</i> <i>от «30» августа 2024 г.</i>	<i>Приказ № 195</i> <i>от «30» августа 2024 г.</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Герои Вологодчины»
9-11 классы**

Вологда
2024

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение биографий выдающихся земляков вологжан; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные

учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

- 1) аксиологический подход — опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);
- 2) антропологический подход.

Программа «Герои Вологодчины» посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми) доминантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

1. Патриотизм

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2. Социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

3. Гражданственность служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

4. Семья

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Ключевая сюжетная линия — семейные династии Вологодского края (педагогические, военные и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

5. Труд и творчество

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

6. Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

7. Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного

мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства — Русская Фиваида на Севере. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской деятельности.

8. Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. Человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обязательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраивать краеведческий материал.

Содержание курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Тема 1. Патриотизм и героизм (3 часа)

Патриотизм и героизм. Патриот. Любовь к Родине. Герой.

Персоналии: Вологжане — герои-моряки с атомной подводной лодки «Курск». Милютин Андрей Валентинович. Гудков Александр Валентинович. Тряничев Руслан Вячеславович. Налётов Илья Евгеньевич. Котков Дмитрий Анатольевич.

Вологжане — участники Афганского конфликта 1979–1989 гг. Киселёв Владимир Дмитриевич. Михеев Олег Владимирович.

Вологжане — участники Специальной военной операции на Украине. Смирнов Игорь Сергеевич (позывной «Буба»). Суханов Игорь Анатольевич (позывной «Шторм»).

Тема 2. Социальная солидарность (3 часа)

Человек и общество. Социальная солидарность. Доверие к людям, справедливость, милосердие.

Персоналии: Алябьев Анатолий Николаевич. Поезд-герой. Поезд-легенда. Порохин Иван Алексеевич. Традиции социальной солидарности вологжан: благотворители и меценаты. Леденцов Христофор Семёнович.

Тема 3. Гражданственность (3 часа)

Что значит быть гражданином. Гражданственность – служение Отечеству. Гражданский подвиг.

Персоналии: Соколова Нина Васильевна. Радетели земли Вологодской. Век XX. Дрыгин Анатолий Семёнович. Грибанов Виктор Алексеевич. Парменов Владимир Дмитриевич. Серов Иван Александрович. ***Тема 4. Семья и семейные ценности (3 часа)***

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности вологодских династий. Вологодские трудовые и военные династии.

Персоналии: Педагогическая династия Щенниковых – Кириковых – Смирновых. Кирикова (Щенникова) Анна Андреевна. Смирнов Авенир Дмитриевич. Варежкина (Смирнова) Антонина Дмитриевна. Смирнов Арсений Дмитриевич. Смирнов Алфей Дмитриевич. Смирнов Флавиан Дмитриевич. Лебедева (Смирнова) Руфина Дмитриевна.

Трудовые и боевые подвиги братьев Кукушкиных. Кукушкин Борис Александрович.

Боевое братство семьи Голубевых. Голубев Сергей Александрович. Голубев Андрей Сергеевич.

Тема 5. Труд и творчество (3 часа)

Труд и творчество – уважение к труду. Трудовой облик Вологодчины. Вологда — «Город трудовой доблести».

Персоналии: Бантле Надежда Антоновна. Вязалов Владимир Васильевич. Данилов Леонид Иванович. ***Тема 6. Наука (3 часа)***

Наука. Научное знание. Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Белянкин Дмитрий Степанович. Бланк Александр Соломонович. Ефремов Герберт Александрович. Рыкованов Георгий Николаевич. ***Тема 7. Традиционные российские религии (3 часа)***

Религия. Традиционные российские религии. Северная Фиваида. Подвижник. Нравственный подвиг.

Персоналии: Камкин Александр Васильевич.

Династия реставраторов Федышиных: на страже достояния Вологодской земли. Федышин Иван Васильевич. Федышин Николай Иванович. Федышин Николай Николаевич. Федышин Иван Николаевич.

Мудьюгин Михаил Николаевич (архиепископ Михаил).

Тема 8. Искусство и литература (3 часа)

Искусство и литература. Своеобразные языки искусства. Вдохновение. Любовь к родному краю как источник вдохновения.

Персоналии: Владимир Николаевич Корбаков. Михаил Васильевич Копьёв. Сергей Васильевич Викулов. Ольга Александровна Фокина.

Тема 9. Природа (3 часа)

Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Персоналии: Язык земли. Следы прошлого природопользования. Татьяна Георгиевна Паникаровская, Юлия Ивановна Чайкина, Александр Васильевич Кузнецов

Николай Павлович Анучин.

«Северсталь»: Природопользование. Иван Павлович Бардин, Юрий Викторович Липухин.

Тема 10. Человечество (3 часа)

Человечество. Мир во всем мире. Герои-вологоджане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Александр Дмитриевич Соколов. Борис Семёнович Иванов. Алексей Михайлович Козлов.

Вологоджане — ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС. Николай Евгеньевич Дербин.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(9-11 классы)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Патриотизм (3 ч)	<p>Патриотизм и героизм. Патриот. Любовь к Родине. Герой.</p> <p>Персоналии: Вологжане — герои-моряки с атомной подводной лодки «Курск». Милютин Андрей Валентинович. Гудков Александр Валентинович. Тряничев Руслан Вячеславович. Налётов Илья Евгеньевич. Котков Дмитрий Анатольевич.</p> <p>Вологжане — участники Афганского конфликта 1979–1989 гг. Киселёв Владимир Дмитриевич. Михеев Олег Владимирович.</p> <p>Вологжане — участники Специальной военной операции на Украине. Смирнов Игорь Сергеевич (позывной «Буба»). Суханов Игорь Анатольевич (позывной «Шторм»).</p>	<p>9 класс</p> <p>Дискуссия (круг вопросов: специфика службы подводников; личные и профессиональные качества необходимые подводнику).</p> <p>Групповое обсуждение цитаты президента В.В. Путина «Наша национальная идея — это патриотизм».</p> <p>Просмотр и обсуждение документального фильма «АПЛ Курск. Трагедия. Катастрофа. Десять дней, которые потрясли мир» (2020, ВГТРК, режиссёр В. Черноштан и др.).</p> <p>10 класс</p> <p>Понятие «интернациональный долг».</p> <p>Работа с проектом ВОУНБ «Афганская война в памяти вологжан», подготовка устного журнала.</p> <p>11 класс</p> <p>Обсуждение понятий «служба» и «служение», «нравственный смысл служения».</p> <p>Дискуссия на тему «Истинный и ложный героизм: внешнее проявление и глубинные мотивы».</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма «Сыновья России. Часть 21. Герой России Игорь Смирнов (позывной „Буба“)».</p>

2.	Социальная солидарность (3 ч)	<p>Человек и общество. Взаимопомощь и социальная солидарность. Доверие к людям, справедливость, милосердие.</p> <p>Персоналии: Алябьев Анатолий Николаевич. Поезд-герой. Поезд-легенда.</p>	<p>9 класс</p> <p>Дискуссия на тему «Спорт — универсальный язык мира и средство укрепления социальной сплочённости». Печа-куча на тему «Спортивные достижения выдающихся вологжан».</p>
		<p>Порохин Иван Алексеевич. Традиции социальной солидарности вологжан: благотворители и меценаты. Леденцов Христофор Семёнович.</p>	<p>10 класс</p> <p>Просмотр и обсуждение художественного фильма «Поезд милосердия» (1963, реж. И. Хамраев) или телефильма «На всю оставшуюся жизнь» (1975, реж. П. Фоменко)</p> <p>Работа с материалами виртуальной выставки «Поезд милосердия» Коношского районного краеведческого музея (Архангельская область).</p> <p>Подготовка информационного журнала.</p> <p>11 класс</p> <p>Дискуссия (круг вопросов: «меценатство и социальная ответственность», «можно ли назвать меценатство и благотворительность социальным служением?»).</p>
3.	Гражданственн ость (3 ч)	<p>Что значит быть гражданином. Гражданственность – служение Отечеству. Гражданский подвиг.</p> <p>Персоналии: Соколова Нина Васильевна. Радетели земли Вологодской. Век XX. Дрыгин Анатолий Семёнович. Грибанов Виктор Алексеевич. Парменов Владимир Дмитриевич. Серов Иван Александрович.</p>	<p>9 класс</p> <p>Дискуссия по вопросу «кто и почему становится примером для своего поколения и потомков?»).</p> <p>Круглый стол на тему «Поклон вам низкий, женщины войны».</p> <p>Работа с интернет-проектом ТАСС «Фотохроника Победы». Подготовка презентации «Женщины в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>10 класс</p> <p>Проблемная дискуссия по вопросу «В чём проявляется героизм государственных и политических деятелей?».</p>

			Работа с материалами интернет-проекта «Герой своего времени. К 105летию со дня рождения А. С. Дрыгина (1914–1990)» (ГАВО).
			11 класс Просмотр и обсуждение историко-документального фильма «Страна Советов. Забытые вожди. Сезон 2. Серия 6. Иван Серов» (2019, режиссёр П. Сергацков).
4.	Семья (3 ч)	Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии. Персоналии: Педагогическая династия Щенниковых – Кириковых – Смирновых.	9 класс Беседа о сути и содержании понятий: «воспитатель», «учитель», «педагог», «наставник». Дискуссия (круг вопросов: учитель — это профессия или призвание? можно ли (легко ли) работать учителем, не имея призвания к этой профессии? Какие издержки несёт в таком случае профессия и для учеников, и для самого учителя?).
		Кирикова (Щенникова) Анна Андреевна. Смирнов Авенир Дмитриевич. Варезкина (Смирнова) Антонина Дмитриевна. Смирнов Арсений Дмитриевич. Смирнов Алфей Дмитриевич. Смирнов Флавиан Дмитриевич. Лебедева (Смирнова) Руфина Дмитриевна. Трудовые и боевые подвиги братьев Кукушкиных. Кукушкин Борис Александрович. Боевое братство семьи Голубевых. Голубев Сергей Александрович. Голубев Андрей Сергеевич.	10 класс Беседа на тему «Подвиг полярников в 1930-е годы». Просмотр и обсуждение фильма Русского географического общества «Спасение челюскинцев. Одни во льдах».
			11 класс Групповое обсуждение вопроса «как семья может повлиять на профессиональный выбор детей?».

5.	Труд и творчество (3 ч)	Труд и творчество – уважение к труду. Трудовой облик Вологодчины. Вологда — «Город трудовой доблести». Персоналии: Бантле Надежда Антоновна. Вязалов Владимир Васильевич. Данилов Леонид Иванович.	9 класс Работа с ресурсами ВОУНБ «Великая Отечественная война в памяти вологжан». Просмотр и обсуждение фильма «Святые из медблока» (RT, 2022) о работе врачей в госпитале Мариуполя. Беседа (круг вопросов «что общего у женщин-медиков разных исторических периодов», «зависит ли долг врача от обстоятельств места и времени»).
			10 класс Просмотр и обсуждение фильма «Летопись мотоспорта в СССР». (2016, Studio Motocross GUM).
			11 класс Дискуссия (круг вопросов: «необходимо ли творческое начало и вдохновение в техническом труде? возможно ли оно?», «можно ли считать героизмом труд в мирное время? «что такое «героика мирных профессий»»). Составление кроссенса «Технические профессии: взгляд в будущее».
6.	Наука (3 ч)	Наука. Научное знание. Ученый и научное открытие.	9 класс Просмотр и обсуждение документального фильма «Геологи» из серии «Популярные истории» (12.12.2016).

		Персоналии: Белянкин Дмитрий Степанович. Бланк Александр Соломонович. Ефремов Герберт Александрович. Рыкованов Георгий Николаевич.	10 класс Обмен мнениями по вопросу: «Почему в настоящее время исследования Александра Соломоновича Бланка стали очень актуальны?» Эссе на тему «Опасность распространения неонацизма в современном мире».
--	--	--	---

			<p>11 класс Беседа о понятии «ядерный щит державы». Эссе на тему «Будущее науки». Просмотр и обсуждение документального фильма «Легенды науки. Герберт Ефремов» (2023, ООО «МИРмедиа» по заказу телеканала «Звезда») или документального фильма «Под грифом секретно. Ракеты Герберта Ефремова» (2023, Rutube NewSoldat).</p>
7.	Традиционные российские религии (3 ч)	<p>Религия. Традиционные российские религии. Подвижник. Нравственный подвиг.</p> <p>Персоналии: Камкин Александр Васильевич. Династия реставраторов Федышиных: на страже достояния Вологодской земли. Федышин Иван Васильевич. Федышин Николай Иванович. Федышин Николай Николаевич. Федышин Иван Николаевич. Мудьюгин Михаил Николаевич (архиепископ Михаил).</p>	<p>9 класс Дискуссия на одну из тем: «Религиозная образованность: зачем она нужна и как она помогает людям в жизни?» или «Зачем нужна религиозная образованность в современном мире?». Просмотр и обсуждение документального фильма телеканала «Культура» из цикла «Письма из провинции. Село Ферапонтово. Вологодская область» (2012, режиссёр Т. Малышева).</p> <p>10 класс Беседа о нравственно-этической составляющей профессии реставратора. Дискуссия «Утратить нельзя воссоздать» Просмотр и обсуждение фильма «Хранители. (Живая тайна мастерства)» (1987, режиссёр Г. Т. Распопов).</p> <p>11 класс Беседа-обсуждение «Атеизм VS светский гуманизм».</p>
8.	Искусство и литература (3 ч)	<p>Искусство и литература. Своеобразные языки искусства. Вдохновение. Любовь к родному краю как источник вдохновения.</p> <p>Персоналии: Владимир Николаевич Корбаков. Михаил Васильевич Копьёв.</p>	<p>9 класс Эссе-размышление на тему «Если бы картина смогла заговорить...».</p> <p>10 класс Просмотр и обсуждение документального фильма «Глаза в глаза» (2022, режиссёр А. К. Ехалов).</p> <p>11 класс</p>
		Сергей Васильевич Викулов. Ольга Александровна Фокина.	Работа с разделом «Вся Фокина» сайта ВОУНБ. Создание подкаста об Ольге Фокиной.

9.	Природа (3 ч)	Природа и её сохранение. Природные богатства. Персоналии: Язык земли. Следы прошлого природопользования. Татьяна Георгиевна Паникаровская, Юлия Ивановна Чайкина, Александр Васильевич Кузнецов Николай Павлович Анучин. «Северсталь»: Природопользование. Иван Павлович Бардин, Юрий Викторович Липухин.	9 класс Просмотр и обсуждение репортажа «Словарю вологодских говоров исполнилось 30 лет» (2014, Вологда-Портал, А. Прахова, В. Тышкавец).
			10 класс Просмотр и обсуждение художественного фильма «Русский лес» (1964, режиссёр И. Петров).
			11 класс Просмотр и обсуждение спецрепортажа «Инженер будущего. Посвящается 135-летию со дня рождения Ивана Павловича Бардина» (2018, Телевидение Новокузнецка).
10.	Человечество (3 ч)	Человечество. Мир во всем мире. Герои вологжане, совершившие подвиги во имя человечества. Персоналии: Александр Дмитриевич Соколов. Борис Семёнович Иванов. Алексей Михайлович Козлов. Вологжане — ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС. Николай Евгеньевич Дербин.	9 класс Просмотр и обсуждение документального фильма «Военная контрразведка. Страницы истории» (2017, телеканал «Звезда»).
			10 класс Просмотр и обсуждение документального фильма о разведчике Алексее Михайловиче Козлове «Без права на славу» (2020, Фонд национального кино «Патриот», режиссёр М. Ёлкин).
			11 класс Беседа о понятии «подвиг во имя человечества». Круглый стол на тему «Глобальные проблемы современности и пути их решения».
11.	(18 ч)	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» с использованием регионального материала.
12.	Итоговый урок (3 ч)	Защита проектов.	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»