


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального района  
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Рассмотрено и Принято»  
на заседании Педагогического совета

Директор



«Утверждено»

 Н.В. Мурзаева

Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Приказ № 170  
от «30» августа 2022 года

Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
(базовый уровень)  
10-11 класс

Срок реализации: 2 года

Составитель: Волокитина Е.Ф

п. Огарково  
2022 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;

- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:**

<b>Класс</b>	<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>10-11</b>	<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<b>10-11</b>	<b>Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>

		<p>-передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	
10-11	<b>Аудирование</b>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
10-11	<b>Чтение</b>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
10-11	<b>Письменная речь</b>	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>

10-11	<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul>
10-11	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul>
10-11	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul>
10-11	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>- употреблять в речи эмфатические конструкции <i>It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>- употреблять в речи все формы</li> </ul>

	<p>определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present</li> </ul>	<p><i>страдательного залога;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> <li>- <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></li> <li>- <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> <li>- <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> <li>- <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>- <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Содержание программы

Модуль	Содержание
<b>Диалогическая речь</b>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p>

<b>Монологическая речь</b>	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
<b>Аудирование</b>	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
<b>Чтение</b>	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
<b>Письмо</b>	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
<b>Орфография и пунктуация</b>	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например,</i>

	„It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов ( <i>look after, give up, be over, write down get on</i> ). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i>

## II. Содержание учебного предмета (курса) 10-11 класс:

### 10 КЛАСС (102 часа)

#### Модуль 1 Крепкие узы: (14 часов)

Черты характера человека. Межличностные отношения. Досуг молодежи. Письмо неофициального характера. Молодежная мода. Литература: Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Экология: вторичное использование материалов. Грамматика: сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени; сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### Модуль 2. Молодежь в современном обществе: (13 часов)

Молодые Британские покупатели. Свободное времяпрепровождение. Литература: Э. Несбит «Дети с железной дороги». Экология: чистый воздух. Грамматика: инфинитив; герундий; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### Модуль 3. Школа и будущая профессия: (11 часов)

Школьная жизнь. Типы школ. Школы США. Профессии. Литература: А.П.Чехов «Душечка». Официальный и неофициальный стиль письма. Экология: вымирающие животные. Грамматика: способы выражения будущего времени; степени сравнения прилагательных и наречий; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Модуль 4. Экология и защита окружающей среды: (10 часов)**

Защита окружающей среды. Литература: А.К.Дойл «Потерянный мир». Письмо за и против. Экология: джунгли.  
Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Модуль 5. Путешествия: (14 часов)**

Красивый Непал. Проблемы во время путешествий и пути их решения. Погода. Рассказы.  
Литература: Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Экология: загрязнение мирового океана.  
Грамматика: сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени; сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Модуль 6. Здоровье и забота о нем: (13 часов)**

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Литература: Ч.Диккенс «Оливер Твист». Доклады.  
Экология: экологическое земледелие.  
Грамматика: условные предложения 0,1,2,3 типа; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Модуль 7. Свободное время: (12 часов)**

Досуг подростков. Театр. Музей мадам «Гюссо». Литература: Гастон Лерокс «Призрак оперы».  
Экология; Природа и экология. Грамматика: страдательный залог. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **Модуль 8. Научно-технический прогресс: (18 часов)**

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы связанные с ними.  
Литература: Г. Уэлс «Машина времени». Британские изобретатели. Эссе: свое мнение. Экология: альтернативные источники энергии.  
Грамматика: прямая и косвенная речь; определительные придаточные предложения; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **11 КЛАСС (102 часа)**

#### **Модуль 1. Взаимоотношения: (15 часов)**

Семья. Родственные узы. Взаимоотношения. Семьи Викторианской эпохи. Литература:  
О.Уайльд «Преданный друг». Написание статьи с описанием внешности человека.  
Многонациональная Британия. Экология: охрана окружающей среды.  
Грамматика: видовременные формы глагола настоящего, прошедшего и будущего времени;  
практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (12 часов)**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйер». Неофициальный стиль письма: электронные письма. Наука: нервная система. Экология:

Грамматика: придаточные определительные предложения цели, результата и причины; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **Модуль 3. Ответственность. (11 часов)**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Литература: Ч.Диккенс «Большие надежды». Написание эссе: выражение личного мнения. Статуя свобод. Декларация прав человека.

Экология: А ты защитник окружающей среды? Грамматика: инфинитив; герундий; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **Модуль 4. Несмотря ни на что. (12 часов)**

Болезни. Литература: М.Твен «Приключения Т. Сойера». Написание рассказов. Экология: загрязнение воды.

Грамматика: страдательный залог; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **Модуль 5. Жизнь на улице. (13 часов)**

Проблемы с соседями. Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».

Официальный стиль письма: предложения и рекомендации. Дом, милый дом. Урбанизация населения. Экология: зеленые пояса. Что это?

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **Модуль 6. Космос. (13 часов)**

Космические технологии. СМИ. Литература: Д.Лондон «Белый клык». Написание эссе:

за и против. Языки Британских островов. Экология: загрязнение океана.

Грамматика: прямая и косвенная речь; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **Модуль 7. И наступит день ... (12 часов)**

Образование. Литература: Р. Киплинг «Если ...». Официальный стиль письма: электронное сообщение. Студенческая жизнь. Поступки, которые могут изменить мир.

Грамматика: условные предложения 0,1,2,3 типа; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **Модуль 8. Путешествия. (14 часов)**

Загадочные места. Путешествия по воздуху. Аэропорты. Литература: Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Написание статьи: описание места.

Поездка в США. Искусство. Экология.

**III. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы/раздела.**

**10 КЛАСС (102 часа)**

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<p><b>Модуль 1 Крепкие узлы:</b>            Черты характера человека.            Межличностные отношения.            Досуг молодежи. Письмо неофициального характера.            Молодежная мода. Литература: Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Экология: вторичное использование материалов.            Грамматика: сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени; сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени;            практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;</li> <li>- воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам;</li> <li>- развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);</li> <li>- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</li> <li>- научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;</li> <li>- научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</li> </ul>
2	<p><b>Модуль 2. Молодежь в современном обществе:</b>            Молодые Британские покупатели. Свободное времяпрепровождение.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе);</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> </ul>

	<p>Литература: Э. Несбит «Дети с железной дороги».</p> <p>Экология: чистый воздух.</p> <p>Грамматика: инфинитив; герундий; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Моя семья»;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</li> </ul>
3	<p><b>Модуль 3. Школа и будущая профессия:</b></p> <p>Школьная жизнь. Типы школ. Школы США. Профессии. Литература: А.П.Чехов «Душечка». Официальный и неофициальный стиль письма. Экология: вымирающие животные. Грамматика: способы выражения будущего времени; степени сравнения прилагательных и наречий; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</li> </ul>
4	<p><b>Модуль 4. Экология и защита окружающей среды:</b></p> <p>Защита окружающей среды. Литература: А.К.Дойл «Потерянный мир». Письмо за и против. Экология: джунгли. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»;</li> <li>- научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;</li> <li>- научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;</li> <li>- научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present</i></li> </ul>

			<p><i>Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>);</li> <li>- освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса <i>-er</i>;</li> <li>- освоить различные способы выражения долженствования;</li> <li>- ознакомить с явлением омонимии;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</li> </ul>
5	<p><b>Модуль 5. Путешествия:</b>  Красивый Непал. Проблемы во время путешествий и пути их решения. Погода. Рассказы.  Литература: Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Экология: загрязнение мирового океана.  Грамматика: сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени; сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить.</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Путешествия»;</li> <li>- научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;</li> <li>- научиться писать открытку с места отдыха;</li> <li>- научиться составлять рекламу парка развлечений;</li> <li>- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
6	<p><b>Модуль 6. Здоровье и забота о нем:</b>  Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Литература: Ч.Диккенс «Оливер Твист». Доклады.  Экология: экологическое земледелие.  Грамматика: условные</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности;</li> <li>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать коммуникативные умения при работе в группе;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы диеты и здоровья»;</li> <li>- научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay);</li> <li>- научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их</li> </ul>



	предложения 0,1,2,3 типа; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		использование во всех видах речевой деятельности; - освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; - освоить значения и употребление фразовых глаголов, идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний. - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
7	<b>Модуль 7. Свободное время:</b> Досуг подростков. Театр. Музей мадам «Гюссо». Литература: Гастон Лерокс «Призрак оперы». Экология; Природа и экология. Грамматика: страдательный залог. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	- формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере; - развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. «Литература и искусство»; - научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; - научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации; - степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (would) prefer/would rather/sooner; - освоить образование глаголов с помощью приставок; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
8	<b>Модуль 8. Научно-технических прогресс:</b> Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы связанные с ними. Литература: Г. Уэлс «Машина времени». Британские изобретатели. Эссе: свое мнение. Экология: альтернативные источники	18	- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/ районе); - формировать систему ценностей; справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; - научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах

	энергии. Грамматика: прямая и косвенная речь; определительные придаточные предложения; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		охраны окружающей среды; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на <i>-ing (Gerund)</i> ; - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to - , be used to - , get used to</i> ; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
Всего часов:			102 часа

### 11 КЛАСС (102 часа)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Модуль 1. Взаимоотношения:</b> Семья. Родственные узы. Взаимоотношения. Семьи Викторианской эпохи. Литература: О.Уайльд «Преданный друг». Написание статьи с описанием внешности человека. Многонациональная Британия. Экология: охрана окружающей среды. Грамматика: видовременные формы глагола настоящего, прошедшего и будущего времени; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15	- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - развивать коммуникативные универсальные учебные действия во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
2	<b>Модуль 2. Если есть желание,</b>	12	- формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере;

	<p><b>то найдется и возможность:</b> Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйер». Неофициальный стиль письма: электронные письма. Наука: нервная система. Экология: Грамматика: придаточные определительные предложения цели, результата и причины; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.</li> <li>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию;</li> <li>- развивать коммуникативные умения при работе в группе;</li> <li>- развивать компетенцию личностного самосовершенствования;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература и наука»;</li> <li>- научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, науке и научных открытиях.</li> <li>- научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации;</li> <li>- освоить образование глаголов с помощью приставок;</li> <li>- освоить значения и употребление фразовых глаголов, идиом, содержащих лексику по теме «Научные открытия».</li> </ul>
3	<p><b>Модуль 3. Ответственность:</b> Жертвы преступлений. Права и обязанности. Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды». Написание эссе: выражение личного мнения. Статуя свобод. Декларация прав человека. Экология: А ты защитник окружающей среды? Грамматика: инфинитив; герундий; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;</li> <li>- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/ районе);</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Декларация прав человека»;</li> <li>- научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды;</li> <li>- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to</i> -, <i>be used to</i> -, <i>get used to</i>;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
4	<p><b>Модуль 4. Несмотря ни на что.</b> Болезни. Литература:</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>М.Твен «Приключения Т. Сойера». Написание рассказов. Экология: загрязнение воды. Грамматика: страдательный залог; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему ценностей;</li> <li>- развивать умение пользоваться словарями и справочниками для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</li> <li>- научиться писать письмо личного характера, рассказ;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul>
5	<p><b>Модуль 5. Жизнь на улице.</b> Проблемы с соседями. Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Официальный стиль письма: предложения и рекомендации. Дом, милый дом. Урбанизация населения. Экология: зеленые пояса. Что это? Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»;</li> <li>- научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;</li> <li>- научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;</li> <li>- научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов;</li> <li>- ознакомить с явлением омонимии;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
6	<p><b>Модуль 6. Космос.</b> Космические технологии. СМИ. Литература: Д.Лондон «Белый</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение;</li> <li>- развивать умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и</li> </ul>

	<p>клык». Написание эссе: за и против. Языки Британских островов. Экология: загрязнение океана. Грамматика: прямая и косвенная речь; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>		<p>осуществлять проектно-исследовательскую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p>научиться писать электронное письмо другу об экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; исчисляемых и неисчисляемых существительных;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</li> </ul>
7	<p><b>Модуль 7. И наступит день ...:</b> Образование. Литература: Р. Киплинг «Если ...». Официальный стиль письма: электронное сообщение. Студенческая жизнь. Поступки, которые могут изменить мир. Грамматика: условные предложения 0,1,2,3 типа; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;</li> <li>- формировать информационную культуру;</li> <li>- формировать систему ценностей;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;</li> <li>- научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах;</li> <li>- научиться проводить опрос, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;</li> <li>- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;</li> <li>- освоить образование существительных способом словосложения;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>give</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</li> </ul>
8	<p><b>Модуль 8. Путешествия:</b> Загадочные места. Путешествия по воздуху. Аэропорты. Литература: Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Написание статьи: описание места. Поездка в США.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностные ориентации;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус;</li> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать коммуникативные умения при работе в группе;</li> <li>- развивать компетенцию личностного самосовершенствования;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»;</li> </ul>

	Искусство. Экология.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи;</li> <li>- научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/ озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;</li> <li>- освоить понимание и употребление в речи конструкций used to/would;</li> <li>- освоить образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives);</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
Всего часов:		102 часа	