

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные планируемые результаты:

Выпускник научится:

- быть мотивированным к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и быть готовым содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные планируемые результаты:

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Предметные планируемые результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета.

5 класс (102 часа)

Стартовый модуль:(6 ч.)

Английский алфавит. Диалог знакомства, приветствия, прощания. Цвета в английском языке. Имена

Модуль 1: Школьные дни (8 ч.).

Школьные принадлежности. Любимые предметы. Контрольная работа по модулю №1.

Модуль 2: Это я!(10 ч.)

Страны и национальности. Множественное число существительных. Детские увлечения. Празднование Дня рождения. Контрольная работа по модулю №2.

Модуль3: Мой дом - моя крепость (10 ч.)

Описание дома. Порядковые числительные. Описание своей комнаты. Типичный английский дом. Дома в России. Контрольная работа по модулю №3.

Модуль4: Семейные узы (11 ч.)

Модальный глагол can. Разряды. Местоимений. Притяжательный падеж имени существительного. Повелительное наклонение. Описание внешности. Контрольная работа по модулю №4.

Модуль5: Животные со всего света (9 ч.)

Настоящее простое время. В зоопарке. Моё домашнее животное. Пушистые друзья. В ветеринарной клинике. Контрольная работа по модулю №5.

Модуль6: С утра до вечера (9 ч.)

Предлоги времени. Мой распорядок дня. Настоящее продолженное время. Мои выходные. Контрольная работа по модулю №6.

Модуль7: В любую погоду (10 ч.)

Разговор о погоде. Одежда в разную погоду. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Открытка другу с места отдыха. Мое любимое время года. Контрольная работа по модулю №7.

Модуль8: Особые дни (10 ч.)

Подготовка к празднику. Местоимения some, any, much, many. Типичная английская еда. Рецепты любимых блюд. Празднование Дня рождения в разных странах. В кафе. Контрольная работа по модулю №8.

Модуль 9: За покупками (9 ч.)

Употребление артиклей a/an, the. Употребление глагола to be в прошедшем простом. Образование и употребление прошедшего простого. Отдых в выходные дни. Контрольная работа по модулю №9.

Модуль 10: Жить в ногу со временем (10 ч.)

Путешествие и отдых. Отдых у моря. Употребление глагола can. Будущее простое время. Проблемы со здоровьем. Достопримечательности Шотландии. Контрольная работа по модулю №10.

6 класс (102 часа)

Модуль 1: Кто есть кто (11 ч.)

Рассказ о своей семье. Притяжательные местоимения. Заполнение анкеты. Рассказ о своей стране. Знакомство с Великобританией. Контрольная работа по модулю №1.

Модуль 2: Вот и мы (10 ч.)

Приглашение на праздник. Порядковые числительные. Описание своего дома. Предлоги места. Известные улицы Лондона, Нью-Йорка. Контрольная работа по модулю №2.

Модуль 3: Транспорт (10 ч.)

Безопасность на дорогах. Буклет о правилах дорожной безопасности. Модальный глагол can. Виды транспорта в Лондоне. Контрольная работа по модулю №3.

Модуль 4: День за днём (10 ч.)

Распорядок дня. Настоящее простое время. Вкусы и предпочтения. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Контрольная работа по модулю №4.

Модуль 5: Праздники (10 ч.)

Празднование Нового года. Настоящее продолженное время. Праздники в англоязычных странах. Мой любимый праздник. Национальные праздники. Шотландские игры. Контрольная работа по модулю №5.

Модуль 6: На досуге (10 ч.)

Свободное время. Любимые виды досуга. Игры и развлечения. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Настольные игры. Контрольная работа по модулю №6.

Модуль 7: Прошлое и настоящее (10 ч.)

Из истории Дикого Запада. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Дух Хеллоуина. Прошедшее простое время. Известные люди прошлого. Бюро находок. Контрольная работа по модулю №7.

Модуль 8: Правила и инструкции (10 ч.)

Типы домов. Правила общежития. Места для отдыха. Степени сравнения прилагательных. небоскрёбы Нью-Йорка. Контрольная работа по модулю №8.

Модуль 9: Еда и прохладительные напитки (10 ч.)

Продукты питания и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Традиционная английская еда. В кафе. Мой любимый рецепт. Контрольная работа по модулю №9.

Модуль 10: Каникулы (11 ч.)

Планы на каникулы. Конструкция *be going to...* Выходные с удовольствием. Бронирование номера в гостинице. Контрольная работа по модулю №10.

7 класс (102 часа)

Модуль 1. Образ жизни (9 ч.)

Жизнь в городе и за городом. Фразовый глагол *to go up*. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билетов. Контрольная работа по модулю № 1.

Модуль 2. Время рассказов (9 ч.)

Книголюбы. Рассказ о событиях в прошлом. Употребление конструкции *used to*. Творчество О. Уайлда. Контрольная работа по модулю № 2.

Модуль 3. Внешность и характер (9 ч.)

Увлечения подростков. Относительные местоимения, наречия. Описание внешности. Известные личности. Разговор об увлечениях и профессиях. Контрольная работа по модулю № 3.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут (10 ч.)

Виды СМИ. Употребление прошедшего продолженного времени. Горячие новости. Репортаж о школьной жизни. Радио и телевидение. Контрольная работа по модулю № 4.

Модуль 5. Что нас ждет в будущем (10 ч.)

Предсказания. Употребление будущего простого. Современные гаджеты. Условные предложения. Роль компьютеров в обучении. Контрольная работа по модулю № 5.

Модуль 6. Развлечения (10 ч.)

Развлечения для каждого. Настоящее совершенное время. Лагерь отдыха для подростков. Отдых в Калифорнии. Парки развлечений. Контрольная работа по модулю № 6.

Модуль 7. В центре внимания (10 ч.)

Дорога к славе. Жанры фильмов. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Покупка билетов в кино. Контрольная работа по модулю № 7.

Модуль 8. Проблемы экологии (10 ч.)

Спасём нашу планету. Помощники природы. Рождённые свободными. Мир природы Шотландии. В экологическом лагере. Контрольная работа по модулю № 8.

Модуль 9. Время покупок (10 ч.)

Еда и напитки. Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. В магазине. Подарки для всех. Прощальная вечеринка. Контрольная работа по модулю № 9.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (15 ч.)

Жизнь без стрессов. Полоса невезения. Возвратные местоимения. Визит к врачу. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Контрольная работа по модулю № 10.

8 класс (102 часа)

Модуль 1. Общение (13 ч.)

Поисковое и изучающее чтение. Введение тематической лексики. Настоящие времена. Способы выражения будущего времени. Развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки). Словообразование. Фразовый глагол *to get*. Контрольная работа по модулю № 1.

Модуль 2. Продукты питания и покупки (13 ч.)

Национальные блюда. Введение тематической лексики. Настоящие времена. Артикли. Развитие навыков письменной речи (электронное письмо). Словообразование. Фразовый глагол *to go*. Поисковое и изучающее чтение. Русская национальная кухня. Контрольная работа по модулю № 2.

Модуль 3. Великие умы человечества (13 ч.)

Изобретение воздушного шара. Введение тематической лексики. Прошедшие времена. Герундий и инфинитив. Развитие навыков письменной речи (рассказ). Словообразование. Фразовый глагол *tobring*. Поисковое и изучающее чтение. Пионеры космоса. Контрольная работа по модулю № 3.

Модуль 4. Будь самим собой (13 ч.)

Введение тематической лексики. Страдательный залог. Каузатив. Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование. Фразовый глагол *torut*. Национальные костюмы на Британских островах. Национальные костюмы в России. Экология в одежде. Контрольная работа по модулю № 4.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 ч.)

Цунами. Введение тематической лексики. Герундий/инфинитив. Развитие навыков письменной речи (эссе по плану). Словообразование. Фразовый глагол *tosall*. Контрольная работа по модулю № 5.

Модуль 6. Культурные обмены (13 ч.)

Путешествия. Введение тематической лексики. Косвенная речь. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность). Словообразование. Фразовый глагол *toset*. История реки Темза. Киж. Контрольная работа по модулю № 6.

Модуль 7. Образование (12 ч.)

Современные технологии. Введение тематической лексики. Модальные глаголы. Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение). Словообразование. Фразовый глагол *togive*. Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования. Компьютерные сети. Контрольная работа по модулю № 7.

Модуль 8. На досуге (12 ч.)

Экстремальные виды спорта. Введение тематической лексики. Условное наклонение. Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос). Словообразование. Фразовый глагол *totake*. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект. Контрольная работа по модулю № 8.

9 класс (102 часа)

Модуль 1. Праздники (13 ч.)

Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Этнические праздники и

фестивали. Словообразование: прилагательные и причастия. Глаголы *do/go/have*. Контрольная работа по модулю № 1.

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 ч.)

Место жительства, образ жизни. Работа по дому. Родственные связи. Бытовые насекомые. Мой родной город/село. Электронное письмо другу. Словообразование существительных. Контрольная работа по модулю № 2.

Модуль 3. Очевидное – невероятное (13 ч.)

Загадочные существа. Сны и кошмары. Прошедшие времена. Оптические иллюзии. Словообразование сложных прилагательных. Самый

знаменитый английский замок с привидениями. Фразовый глагол: to come. Контрольная работа по модулю № 3.

Модуль 4. Технологии (13 ч.)

Современные технологии. Компьютерные технологии и проблемы с PC. Способы выражения будущего времени. Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол: to break. Робототехника в России. Контрольная работа по модулю № 4.

Модуль 5. Искусство и литература (12 ч.)

Виды искусств. Стили музыки. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Написание рецензии на книгу/фильм. Словообразование: глаголы с приставками. Творчество Уильяма Шекспира. Контрольная работа по модулю № 5.

Модуль 6. Город и общественная жизнь (13 ч.)

Люди и животные в городе. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Письмо – описание посещения места. Употребление форм страдательного залога. Фразовый глагол: to check. Контрольная работа по модулю № 6.

Модуль 7. Безопасность (13 ч.)

Эмоции, страхи, фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения

условия. Привычки, питание и здоровье. Употребление модальных глаголов. Польза и вред компьютерных игр. Контрольная работа по модулю № 7.

Модуль 8. Трудности (13 ч.)

Сила духа. Преодоление. Части тела, повреждения. Косвенная речь. Правила выживания. Туризм. Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.) Фразовый глагол: to apply. Преодоление себя. Контрольная работа по модулю № 8.

III. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы/раздела.

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
5 класс			
1	Раздел 1. Starter Unit	6	1. Устанавливать доверительные

2	Раздел 2. School days! (Школьные дни)	8	отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. 3. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). 4. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 5. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. 6. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
3	That's me! (Это я)	10	
4	My home, my castle. (Мой дом – моя крепость)	10	
5	Family ties. (Семейные узы)	11	
6	World animals. (Животные со всего света)	9	
7	Round the clock. (С утра до вечера)	9	
8	In all weathers. (В любую погоду)	10	
9	Special days. (Особые дни)	10	
10	Modern living (Жить в ногу со временем)	9	
11	Holidays (Каникулы)	10	
Всего за год		102	
6 класс			
1	Модуль 1. Who's who? (Кто есть кто?)	11	1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. 3. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
2	Модуль 2. Here we are! (Вотимы!)	10	
3	Модуль 3. Getting around (Поехали!)	10	
4	Модуль 4. Day after day (День за днём)	10	
5	Модуль 5. Feasts (Праздники)	10	
6	Модуль 6. Leisure activities (На досуге)	10	
7	Модуль 7. Now end then (Вчера, сегодня, завтра)	10	
8	Модуль 8. Rules & Regulations (Правила и инструкции)	10	
9	Модуль 9. Food & refreshments (Еда и	10	

	прохладительные напитки)		(обучающимися). 4.
10	Модуль 10. Holidaytime (Каникулы)	11	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Всего за год		102	5. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность.
7 класс			
1	Модуль 1. Lifestyles. (Образ жизни)	9	1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. 3. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). 4. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 5. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. 6. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность.
2	Модуль 2. Tale time(Время рассказов)	9	
3	Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)	9	
4	Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут)	10	
5	Модуль 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем?)	10	
6	Модуль 6. Havingfun (Развлечения)	10	
7	Модуль 7. In the spotlight (В центре внимания)	10	
8	Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)	10	
9	Модуль 9. Shoppingtime (Время покупок)	10	
10	Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле здоровый дух)	15	
Всего за год		102	
8 класс			
1	Модуль 1. Socializing (Общение)	13	1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб
2	Модуль 2. Food & Shopping (Продукты питания и покупки)	13	
3	Модуль 3. GreatMinds (Великие	13	

	умы человечества)		учителя.
4	Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой)	13	2. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
5	Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества)	13	3. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
6	Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены)	13	4. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Модуль 7. Education (Образование)	12	5. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
8	Модуль 8. Pastimes (На досуге)	12	6. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Всего за год		102	
9 класс			
1	Модуль 1. Celebrations (Праздники)	13	1. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Модуль 2. Life & Living (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	12	2. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
3	Модуль 3. See it to believe it (Очевидное-невероятное)	13	3. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
4	Модуль 4. Technology (Технологии)	13	4. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	Модуль 5. Art&Literature (Искусство и литература)	12	5. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой
6	Модуль 6. Town & Community (Город и общественная жизнь)	13	
7	Модуль 7. Stayingsafe (Безопасность)	13	
8	Модуль 8. Challenges (Трудности)	13	

			<p>на уроке социально значимой информации.</p> <p>6. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
	Всего за год	102	