

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Рассмотрено и Принято»		«Утверждено»
на заседании Педагогического совета		Н.В. Мурзаева
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.		Приказ №195 от «30» августа 2023 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
с задержкой психического развития

Составитель:  
Давидова Елена Геннадьевна,  
учитель-логопед

пос. Огарково, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу.

ФГОС указывает на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания. Современный опыт показывает, что в условиях раннего вмешательства развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику. В соответствии с данными рекомендациями были разработаны следующие цели и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

**Основные цели коррекционного курса «Логопедические занятия»:** развивать речевую базу, предупредить трудности в общении, способствовать успешному усвоению школьной программы и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

### **Основные задачи программы:**

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Форма работы:** групповая (15 мин.).

### **Основные направления логопедической работы на групповых занятиях:**

1. Упражнения для развития артикуляционной моторики; для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; глазодвигательная гимнастика.
2. Правильное, четкое произношение отрабатываемых звуков.
3. Формирование (развитие) слоговой структуры речи.
4. Формирование (развитие) фонематических процессов; фонематического и слогового анализа и синтеза.
5. Дифференциация свистящих между собой, шипящих между собой и других парных согласных (по звонкости – глухости).
6. Развитие лексико-грамматического строя речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование или развитие словообразовательных навыков).
7. Работа над словосочетанием и предложением.
8. Развитие связной речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность).
9. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения.
10. Развитие когнитивных навыков.

11. Работа по развитию эмоционально-личностных качеств познавательной сферы.

12. Развитие математических представлений в процессе согласования числительных с существительными.

13. Формирование связной (диалогической и монологической) выразительной речи.

Эта работа ведётся одновременно с развитием связной речи. Поэтому учащиеся упражняются в составлении и четком произнесении простых распространенных предложений с соблюдением правильной интонации и ударением. Внимание обращается на умение четко произносить окончания слов в связи с изменением их форм.

Большое внимание при этом уделяется развитию слуховой памяти, развитие фонематического слуха. Работа включает:

- умение повторить в данной последовательности слоговой ряд;
- умение запомнить в данной последовательности слова;
- заучивание наизусть скороговорок, пословиц, поговорок, стихотворений и коротких текстов.

На заключительном этапе происходит совершенствование навыков произношения в самостоятельной связной речи. К этому времени уже сформированы механизмы правильной артикуляции звуков и восприятие фонем, поэтому процесс автоматизации идет по пути уменьшения утрированного проговаривания звуков. Зато значительно повышаются требования к ритмико-интонационной организации речи. Интонация обладает свойством изменять смысл предложения, а также для передачи отношения и эмоционального состояния говорящего.

В процессе работы у учащихся формируются средства интонационного оформления высказывания: повышение и понижение голоса, изменения темпа, увеличение или ослабление громкости.

Наиболее эффективной формой организации работы по формированию произношения является сочетание индивидуальных и фронтальных занятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения

речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Логопедическая диагностика** учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

**Коррекционная работа** ведется в трех основных направлениях:

1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
  - коррекция дефектов произношения;
  - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
  - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**
  - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
  - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**
  - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
  - развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная

речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Анализировать слова по звуковому составу;
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
5. Писать под диктовку предложения и тексты;
6. Правильно читать вслух целыми словами;
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
8. Отвечать на вопросы по прочитанному;
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
3. Подбирать к слову родственные слова;

4. Владеть навыками словообразования и словоизменения;
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
6. Дифференцировать предлоги и приставки;
7. Составлять распространенные предложения;
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>1 класс</b>					
1	Первичная диагностика	4	трудовое воспитание		Групповая работа
2	Речь. Звуки речи	2	трудовое воспитание		Групповая работа
3	Звуки и буквы	15	трудовое воспитание		Групповая работа
4	Звонкие и глухие согласные звуки	24	трудовое воспитание		Групповая работа

5	Буквы	3	трудовое воспитание		Групповая работа
6	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	14	трудовое воспитание		Групповая работа
7	Повторная диагностика	4	трудовое воспитание		Групповая работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66			
<b>2 класс</b>					
1	Первичная диагностика	4	трудовое воспитание		Групповая работа
2	Речь. Предложение. Слово	15	трудовое воспитание		Групповая работа
3	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение	33	трудовое воспитание		Групповая работа
4	Развитие связной речи	12	трудовое воспитание		Групповая работа
5	Повторная диагностика	4	трудовое воспитание		Групповая работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			
<b>3 класс</b>					
1	Первичная диагностика	4	трудовое воспитание		Групповая работа
2	Слоговой анализ и синтез слов	4	трудовое воспитание		Групповая работа
3	Звуки и буквы	18	трудовое воспитание		Групповая работа
4	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	30	трудовое воспитание		Групповая работа
5	Развитие связной речи	8	трудовое воспитание		Групповая работа
6	Повторная диагностика	4	трудовое воспитание		Групповая работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			
<b>4 класс</b>					
1	Первичная диагностика	4	трудовое воспитание		Групповая работа
2	Слоговой анализ и синтез слов	4	трудовое воспитание		Групповая работа
3	Слово. Предложение. Текст	13	трудовое воспитание		Групповая работа
4	Части речи	35	трудовое воспитание		Групповая работа
5	Развитие связной и письменной речи	8	трудовое воспитание		Групповая работа
6	Повторная диагностика	4	трудовое воспитание		Групповая работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			