

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»	«Утверждено»
<i>Педагогическим советом</i>	<i>Директор школы</i>  <i>/Н.В. Мурзаева/</i>
<i>Протокол № 1</i> <i>от «30» августа 2024 г.</i>	<i>Приказ № 195</i> <i>от «30» августа 2024 г.</i> 

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Туристско-краеведческой направленности**

**«Основы туризма»**

**Уровень: стартовый**

**Возраст обучающихся: 7-17 лет**

**модифицированная**

п. Огарково

2024

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Направленность программы .....	3
1.1.2. Нормативная база: .....	3
1.1.3. Актуальность и новизна .....	6
1.1.4. Отличительные особенности программы .....	6
1.1.5. Цель и задачи программы .....	7
1.1.6. Возраст обучающихся .....	8
1.1.7. Срок реализации программы .....	8
1.2. Планируемые результаты и формы отслеживания образовательных результатов.....	8
1.3. Педагогическая целесообразность .....	10
1.4. Принципы и методы обучения. Связь обучения с практикой .....	10
1.5. Систематичность и последовательность .....	10
1.6. Доступность обучения .....	11
1.7. Наглядность обучения .....	11
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Общее содержание программы .....	11
3. Организационный раздел.....	15
3.1. Учебно-тематический план .....	15
3.2. Календарно-учебный график.....	16
3.3. Формы и режим занятий.....	17
3.4. Техника безопасности .....	18
3.5. Система условий реализации программы .....	18
3.5.1. Кадровые условия реализации программы .....	18
3.5.2. Методическое обеспечение программы .....	18
3.5.3. Дидактическое обеспечение программы.....	18
3.5.4. Перечень оборудования .....	18
3.5.5. Список использованной литературы.....	21

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Направленность программы.**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования имеет туристско-краеведческую направленность, создаёт условия для удовлетворения познавательного интереса учащихся, их социальной адаптации и направлена на привлечение школьников к систематическим занятиям туризмом.

Программа направлена на развитие физической и социальной активности, формирование основ туристской подготовки, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

#### **1.1.2. Нормативная база:**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН

СП 2.4.36.48-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 093242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Приказа Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

– Национального проекта «Образование» – ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам». Типовые модели развития инфраструктурной составляющей региональных систем дополнительного образования детей, разработанные ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 21 июня 2020 г. №10/2107-09.

– Нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, расположенных на территории Российской Федерации (Сборник Госкомспорта России и Министерства образования Российской Федерации);

– Правил вида спорта «спортивное ориентирование», утвержденными Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 3 мая 2017 г. № 403;

– Правил вида спорта «спортивный туризм», утверждёнными приказом Минспорта России от 22 апреля 2021 г. N 255;

– Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 года, регистрационный №48226);

– Устава автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр» в новой редакции, утвержденного приказом РМЦ от 25.01.2017 г. № 5/2-О.

### **1.1.3. Актуальность и новизна.**

Одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить творческий и интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, умение обрабатывать информацию, а также сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося: способствует развитию интеллектуальных способностей, наблюдательности, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

В последнее время все большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туризм служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки.

Обучаясь по данной программе, подростки на начальном уровне развивают свои туристско-краеведческие знания и умения, необходимые для выполнения определенных приемов и заданий, обязанностей в туристской группе, ориентирования, бивуачных работ, техники преодоления препятствий знакомятся с преодолением препятствий техногенного характера и т. д. Этот этап обучения можно назвать стартовым. После освоения этого уровня обучающиеся могут продолжить занятия туризмом по углубленным программам туристско-краеведческой направленности.

Программа способствует социальной адаптации и творческому развитию обучающихся и направлена на развитие мотивации личности к познанию.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы.**

В результате реализации данной программы достигается расширение знаний и умений обучающихся, они получают представление о применении туристско-краеведческих навыков на практике. Использование разнообразных форм деятельности обеспечивает комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении обучающихся, процесс обучения становится разнообразным и развивается заинтересованность к туристско-краеведческой деятельности.

Предназначение настоящей программы заключается в том, чтобы заинтересовать обучающихся дальнейшим совершенствованием своих навыков в туристско-краеведческой деятельности.

### **1.1.5. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Формирование познавательного интереса воспитанников к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

*Образовательные:*

- научить детей простейшим туристским навыкам;
- освоить основные бивачные навыки;
- сформировать навыки работы с групповым и специальным снаряжением;
- способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования;
- расширить знания о природных особенностях родного края, истории округа, родного города, развить познавательный интерес в области краеведения.

*Воспитательные:*

- формирование нравственных качеств;
- воспитание любви к родному краю, окружающей природе;
- воспитание ответственного отношения к обязанностям в группе (команде) деятельности;
- формирование навыков индивидуальной и коллективной работы для

достижения общей цели.

*развивающие:*

- развитие памяти, наблюдательности;
- развитие воображения, пространственного мышления, трудовых умений и навыков;
- развитие умения бережного отношения к окружающей среде, рациональному использованию природных ресурсов;
- развитие 4к – компетенций (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);
- развитие личной и социальной активности обучающихся;
- формирование потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки деятельности.

#### **1.1.6. Возраст обучающихся.**

Программа рассчитана на обучающихся 7-18 лет. Количество обучающихся в группах – 12-15 человек.

#### **1.1.7. Срок реализации программы.**

Общее количество академических часов, необходимое для освоения программы – 36.

Срок реализации программы – 4 недели, 2 недели очных занятий и 2 недели дистанционных занятий (1,8 академических часа в день, занятия 5 раз в неделю), с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 45 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

### **1.2. Планируемые результаты и формы отслеживания образовательных результатов.**

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы.

Первоначальная диагностика осуществляется в начале освоения модуля при поступлении в объединение, когда проводятся первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

*ценностно-смысловых компетенций:*

- умения принимать решения при выполнении практических заданий под контролем педагога;
- умения осуществлять поиск необходимых материалов при изучении материала.
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действия с учетом индивидуальных возможностей.

*учебно-познавательных компетенций:*

- владения навыками самостоятельного ориентирования на местности, организации бивачных работ, оказания доврачебной помощи при незначительных травмах;
- владения навыками сбора краеведческой информации;
- умения выступать устно и анализировать выбор пути движения.

*социокультурных компетенций:*

- владения культурными нормами и традициями родного края;
- владения навыками взаимодействия в команде.

*коммуникативных компетенций:*

- умения совместно выполнять поручения в микрогруппах;
- умения выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог.

*информационных компетенций:*

- владения навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, Интернетом.

*природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:*

- знания и применения правил личной гигиены, умения заботиться о личной безопасности;
- владения способами оказания доврачебной помощи.

### **1.3. Педагогическая целесообразность**

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать педагогические задачи, связанные с обучением и воспитанием обучающихся. В результате реализации стартового модуля программы достигается расширение знаний и умений обучающихся, они получают представление о применении туристско-краеведческих навыков на практике, процесс обучения становится разнообразным и развивается заинтересованность к туристско-краеведческой деятельности. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении обучающихся, в ней заложены широкие возможности для творческой самостоятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

### **1.4. Принципы и методы обучения. Связь обучения с практикой.**

Процесс обучения стимулирует обучающихся использовать полученные знания при выполнении практических задач, в самостоятельном принятии решений в той или иной ситуации. Предусмотренные программой практические задания позволяют обучающимся развивать индивидуальные качества и принимать самостоятельные решения.

### **1.5. Систематичность и последовательность.**

Программа предусматривает обучение и усвоение знаний, выработку умений и навыков в определенном порядке, который требует логического системного построения как содержания, так и самого процесса обучения. В завершение обучения в форме тестирования проводятся итоговое занятие с целью подведения итогов обучения по программе.

Важно создать каждому ученику ситуацию успеха, т.е. условия, при которых он ощущает свой интеллектуальный рост в решении задач, при выполнении практических заданий. При этом необходимо отмечать

позитивные сдвиги в усвоении каждым обучающимся материала, предусмотренного программой.

### **1.6. Доступность обучения.**

Теоретические и практические занятия предусмотрены в учебном помещении и на территории, окружающей образовательное учреждение. Практические задания выполняются на территориях, прилегающих к местам проживания обучающихся. Необходимое для выполнения практических заданий оборудование доступно для каждого обучающегося.

### **1.7. Наглядность обучения.**

Известно, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты и исследования, практически работать — через это вести к знанию и умению.

Использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и умений, развитию мышления, она не должна перегружать процесс обучения. Демонстрация презентаций, фотографий, видеороликов, материалов, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, и работа с предметами, туристским снаряжением, планами и картами должны вести к очередной ступени развития, стимулировать развитие мышления и закрепление полученных знаний.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общее содержание программы.**

#### **1. Вводное занятие. ТБ. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой. Законы, правила туристов.**

Что такое туризм. Особенности туристской деятельности. Техника безопасности. Виды туризма и их особенности. Задачи и план работы по программе.

**Практические занятия:** игры на знакомство, устное тестирование по технике безопасности, упражнения на определение вида туризма.

Законы, правила, нормы и традиции туристов. Кодекс туриста. творческое групповое задание: составление правил группы. Игры на сплочение группы.

### **і.Ориентирование на местности с помощью карты**

2. Понятие о топографии и спортивных картах. Масштаб, виды масштаба. Отличие спортивной карты от топографической. Условные знаки топографических карт. Компас, типы компасов, устройство компаса. Спортивный жидкостный компас. Правила хранения и обращение с компасом. Ориентирование карты и компаса. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Определение азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту.

### **і.Ориентирование по местным признакам и компасу.**

3. Определение направлений на стороны горизонта по небесным светилам. Определение направлений на стороны горизонта по Солнцу. Определение направлений на стороны горизонта по Солнцу и часам. Определение направлений на стороны горизонта по Полярной звезде. Определение направлений на стороны горизонта по Луне. Определение направлений на стороны горизонта по признакам местных предметов. Определение направлений на стороны горизонта по таянию снега. Определение направлений на стороны горизонта по тени. Определение направлений на стороны горизонта по местным предметам. Определение направлений на стороны горизонта по постройкам. Игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования.

### **і.Ориентирование на местности с помощью карты»**

4. Термины и определения. Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт. Карты из информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Изучение основных условных знаков топографических карт. План школьного двора. Компас и ориентирование

карты по сторонам света. Компас. Определение сторон света на плане класса. Определение сторон света на плане школьного двора. Ориентирование карты (плана) по компасу. Спортивная карта. Соревнования по ориентированию на местности.

5. **Практические занятия:** прохождение тренировочных дистанций. Участие в соревнованиях. ориентирование по компасу плана класса, плана школьного двора, определение на планах направления на север. Нанесение на планы магнитного меридиана. Движение с помощью карты и компаса.

6. Поиск в информационно-телекоммуникационной сети Интернет карт, их изучение в разных масштабах. Скачивание карт ближайших окрестностей, определение на местности объектов, нанесенных на карты.

#### **i.Юный ориентировщик**

7. **Практические занятия:** Соревнование-квест на местности. Ориентирование в лесу и в зале.

#### **i.Туристская подготовка.**

8. Виды туристских костров. Организация быта. Специальное снаряжение и преодоление препятствий со специальным снаряжением. Туристские узлы.

9. **Практические занятия:** Укладка рюкзака. Установка палатки. Работа со специальным снаряжением. Отработка навыков преодоления искусственных препятствий, взаимодействие в команде. Отработка навыков вязки узлов.

#### **i.Туристская полоса препятствий.**

10. **Практические занятия:** отработка навыков преодоления препятствий, эстафета «Туристская полоса препятствий».

#### **i.Оказание первой помощи.**

11. Ранения. Тепловой и солнечный удар. Ожоги. Переломы. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ). Проводится на тренажере Гоша.

12. **Практические занятия:** практическая отработка приёмов по оказанию первой доврачебной помощи. Определение по признакам вида травмы и порядок оказания доврачебной помощи. Наложение шины из подручных

материалов. Перевязка. транспортировка с учетом характера и места повреждения, состояния условного пострадавшего

### **і. Опасные ситуации техногенного характера**

13. Преодоление зоны заражения техногенного характера. ОЗК. Защитный костюм Л-1. Боевая одежда пожарного. Исследование воды.

14. **Практические занятия:** отработка навыков преодоления зоны заражения, взаимодействие в команде.

### **і. Преодоление препятствий со специальным снаряжением.**

15. Виды и цели страховки в туризме, организация страховки, виды препятствий. Виды специального снаряжения, правила использования.

16. **Практические занятия:** отработка навыков преодоления препятствий со специальным снаряжением. Техника преодоления переправ, этапов «траверс», «подъем-спуск по периллам».

### **і. Туристская полоса препятствий.**

17. **Практические занятия:** отработка навыков преодоления препятствий, эстафета «Туристская полоса препятствий».

### **і. Итоговая аттестация.**

18. **Практические занятия:** итоговая аттестация по результатам освоения программы, демонстрация полученных во время обучения навыков и умений.

19. **Практические занятия в помещении** – 28,5 часов.

20. **Практические занятия на местности** – 19,5 часов.

#### **2.1.1. Минимум знаний, умений и навыков обучающихся по модулю**

№ п/п	Наименование разделов	Знания	Умения и навыки
1.	Вводный.	Особенности туристской деятельности. Виды туризма и их особенности. Правила поведения и техника безопасности при проведении занятий. Законы, правила туристов.	Выполнение правил поведения и техники безопасности на занятиях.
2	Ориентирование	Ориентирование на местности без карты с помощью компаса. Ориентирование по местным признакам.	Определение местонахождения на местности, умение передвигаться в нужном направлении и выходить в

		Ориентирование на местности с помощью карты. Условные знаки топографических карт	намеченную точку. Знать топографические знаки. Строение компаса.
3	Туристская подготовка	История развития туризма. Меры безопасности при выходе на природу. Виды туристских костров. Специальное снаряжение и преодоление препятствий со специальным снаряжением.	Подбор снаряжения для однодневного похода. Упаковка рюкзака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Составление списка продуктов для однодневного похода. Работа с веревкой и карабином. Завязывание некоторых узлов.
4	Первая доврачебная помощь	Оказание первой медицинской помощи. Признаки ушибов, растяжений, вывихов, переломов. Приемы транспортировки пострадавшего.	Оказание простейшей доврачебной помощи. Накладывание шины из подручных материалов, перевязка, транспортировка пострадавшего.
5	Опасные ситуации техногенного характера	Основные виды ядовитых веществ. Способы защиты от АХОВ. Пожарная безопасность	Действия при возникновении пожара. Средства пожаротушения. Действия при попадании в зону заражения и пожаров.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание обучения	Всего	Теория	Практика		Форма контроля
				В помещении	На местности	
1	Вводный.	3	1	2	0	
1.1	Вводное занятие. ТБ. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой. Законы, правила туристов.	3	1	2	-	Тестирование
2	Ориентирование	12	3	1	8	
2.1	Ориентирование на местности с помощью карты	3	1	1	1	Тестирование, соревнования, мероприятия
2.2	Ориентирование по местным признакам и компасу	6	1		5	
2.5	Юный ориентировщик	3	1		2	
3	Туристская подготовка	12	1	2,5	8,5	
3.1	Виды туристских узлов	3	0,5	2,5	-	Тестирование, соревнования, мероприятия
3.2	Виды туристских костров	3	0,5		2,5	
3.3	Специальное снаряжение и	3	-	-	3	

	преодоление препятствий со специальным снаряжением					
4.5	Туристская полоса препятствий	3	-	-	3	
4	Первая помощь	6	1	5	0	Тестирование
4.1	Ушибы, ранения, тепловой и солнечный удар, ожоги, переломы	3	0,5	2,5	-	
4.2	Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ). Проводится на тренажере Гоша.	3	0,5	2,5	-	
5	Итоговая аттестация по результатам освоения программы	3	0	0,5	2,5	Мероприятие, соревнование, ПВД
	ИТОГО	36	6	11	19	

### 3.2. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		Неделя 1, 3	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. ТБ. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой. Законы, правила туристов.
2			Практическое занятие	2	
3			Теоретическое занятие	1	Ориентирование на местности с помощью карты
4			Практическое занятие	2	
5			Теоретическое занятие	1	Ориентирование по местным признакам и компасу
6			Практическое занятие	5	
7			Теоретическое занятие	1	Юный ориентировщик
8			Практическое занятие	2	
9			Теоретическое занятие	0,5	Виды туристских узлов
10			Практическое занятие	2,5	
11		Неделя 2, 4	Теоретическое занятие	0,5	Виды туристских костров
12			Практическое занятие	2,5	
			Теоретическое занятие	1	Специальное снаряжение и преодоление препятствий со специальным снаряжением
			Практическое занятие	2	
			Теоретическое занятие	0	Туристская полоса препятствий
			Практическое занятие	3	

			Теоретическое занятие	0,5	Ушибы, ранения, тепловой и солнечный удар, ожоги, переломы
			Практическое занятие	2,5	
			Теоретическое занятие	0,5	Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ). Проводится на тренажере Гоша.
			Практическое занятие	2,5	
			Практическое занятие	3	Итоговая аттестация по результатам освоения программы. ПВД, соревнования, мероприятия
ИТОГО:				36	

### 3.3. Формы и режим занятий

Занятия могут проводиться в очном, очно-заочном, а также дистанционном формате.

Занятия проводятся в комбинированной форме, включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую часть – занятия на местности, а также практико-аудиторные занятия.

Режим занятий: ежедневно 6 раз в неделю. Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

Формы обучения: индивидуальные, групповые и по подгруппам.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и

индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

#### **3.4. Техника безопасности**

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

#### **3.5. Система условий реализации программы**

##### **3.5.1. Кадровые условия реализации программы**

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

##### **3.5.2. Методическое обеспечение программы**

Обучение по программе предусматривает наличие следующих видов методических материалов:

- Сборники, методические пособия;
- Экранные видеолекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы;
- Информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

##### **3.5.3. Дидактическое обеспечение программы**

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

##### **3.5.4. Перечень оборудования**

4. Acer MR.JRU11.001 мультимедиа-проектор 4000 лм Проектор с монтажом на потолок Белый шт. 2
5. Экран с опорой шт. 2
6. Кликер для проектора шт. 2

7. Ноутбук шт. 2
8. Колонки шт. 1
9. Бинты медицинские шт. 20
10. Комплект шин иммобилизационных шт. 1
11. Веревка статика 10мм м 200
12. Веревка статика 6мм м 50
13. Секундомер электронный шт. 2
14. Свисток шт. 2
15. Громкоговоритель шт. 2
16. Стол складной шт. 2
17. USB – флеш-накопитель шт. 2
18. Набор для выживания Monoki шт. 12
19. Компас жидкостный шт. 12
20. Карты топографические комплект 1
21. Электрифицированный стенд-тренажер "Травматизм и меры оказания первой помощи" шт. 1
22. Электрифицированный стенд-тренажер "Остановка кровотечения" шт. 1
23. Полиспаст Венто 4-5 кр. Питон шт. 1
24. Кан туристический на 4,5 литров tourist шт. 2
25. Боевая одежда пожарного, мод.018 шт. 1
26. Перчатки пожарного пара 1
27. Шлем пожарного ШП шт. 1
28. Ствол спортивный шт. 1
29. Рукав пожарного напорный шт. 1
30. Разветвление рукавное трехходовое РТ-70 шт. 1
31. Защитный костюм Л-1 шт. 8
32. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 шт. 40
33. Навигационное устройство походного типа GarminTrex30 шт. 1
34. Спутниковый трек типа SPOT шт. 4

35. Полевая лаборатория «Крисмас+» шт. 1
36. Микшерный пульт аналоговый Behringer Xenyx Q802USB шт. 1
37. Фотоаппарат OLi шт 2
38. Микрофон шт 1
39. Модем с симкарты раздает инет шт 1
40. Стойка под микрофон шт 1
41. Камера Streamcam Logitech шт 1
42. Палатка шт 2
43. Рюкзак шт 4
44. Спальник шт 4
45. Коврик туристский шт 4
46. Газовая горелка шт 1
47. Карабин автомат шт 50
48. Система страховочная шт 12
49. Жумар шт 2
50. Спусковое устройство шт 2
51. Призмы шт 6
52. Компостер шт 6
53. Колья шт 6
54. Носилки шт 1
55. Бумага уп 1
56. Ручки шт 15
57. Карандаши цветные уп 4
58. Скотч шт 2
59. Ножницы шт 2
60. Принтер шт 1
61. Картридж для принтера шт 1
62. Репшнуры шт 15
63. Карта топографическая шт 10
64. Карта спортивная шт 10

65. Аптечка шт 5
66. Противогоаз шт 8

### **3.5.5. Список использованной литературы.**

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование).
2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование).
3. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.
4. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование).
5. Константинов, Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. - 672 с., илл.
6. Константинов, Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Составитель - Константинов Ю.С. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2019. - 500 с.
7. Константинов, Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224 с.
8. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование).

9. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование).

10. Паромов, В. В. Картография с основами топографии. Часть 2. Картография : учебно-методическое пособие / В. В. Паромов. — Томск : Изд-во ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», 2010. — 132 с. : ил.

11. Ориентирование на местности : атлас / А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева, В.А. Неходцев, Л.А. Царева. - М. : Дрофа, 2019. - 46 с. - (Российский учебник).

12. <https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-po-teme-nadevanie-filtruyuschego-protivogaza-na-sebya-i-porazhyonnogo-940167.html> - противогаз

13. [https://www.youtube.com/watch?v=1Yi-PWKBGsQ&ab\\_channel=%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%92%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2](https://www.youtube.com/watch?v=1Yi-PWKBGsQ&ab_channel=%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%92%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2) - ОЗК

14. [https://www.youtube.com/watch?v=LX4p9ESREkc&ab\\_channel=JASSARBAZMEDIA](https://www.youtube.com/watch?v=LX4p9ESREkc&ab_channel=JASSARBAZMEDIA) - ОЗК

15. Методическое пособие «УЗЛЫ, применяемые на соревнованиях по спортивному туризму» - [Metod\\_razrabotka\\_-\\_UZLY.pdf \(centrtur-tlt.ru\)](#)

16. Ссылки на видео по вязанию узла:  
[https://www.youtube.com/watch?v=Xo33EZ6CT10&ab\\_channel=PavelKubarkov](https://www.youtube.com/watch?v=Xo33EZ6CT10&ab_channel=PavelKubarkov)

67. [https://www.youtube.com/watch?v=vMqXZoG9yFA&ab\\_channel=%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%86%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA](https://www.youtube.com/watch?v=vMqXZoG9yFA&ab_channel=%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%86%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA)

17. Ссылка на видео по вязанию узла - [Техника вязания контрольных узлов - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)

18. Ссылка на видео по вязанию узла - [Узел Прямой и Контрольный - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)
19. Прохождение онлайн теста «Топографические знаки» <https://horoshevo-o-team.ru/test-symbols.php>
20. <https://horoshevo-o-team.ru/doc/uz.pdf> Спортивное ориентирование «Условные знаки карт для спортивного ориентирования бегом стандарт ISOM 2017 и ISOM.