

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»	«Утверждено»
Педагогическим советом	Директор школы  / Н.В. Мурзаева
Протокол № <u>1</u> от « 30 » августа 2023 г.	Приказ от «30» августа 2023 г. №195

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

**адаптированной основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

**для обучающихся 2-3 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Основные задачи:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета "Информатика" раскрывается через описание основных содержательных линий:

- Информационная картина мира.
- Компьютер – универсальная машина для обработки информации.
- Алгоритмы и исполнители.
- Объекты и их свойства.
- Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

В информационном обществе центр тяжести образовательного процесса перемещается с заучивания фактов и теорий на формирование готовности и умения самостоятельно приобретать новые знания. Отсюда вытекает первая задача курса информатики: научить обучающихся поиску, отбору, организации и использованию информации для достижения стоящих перед ними целей. Эта задача решается на протяжении всего периода обучения информатики в начальной школе в рамках всех разделов курса.

Понятие "информация" рассматривается с точки зрения семантической теории информации, то есть с учётом её содержания и смысла. Обращается внимание на полезность или бесполезность информации для человека с точки зрения решаемых им задач.

Информация понимается как сведения об окружающем мире, как сообщение о происходящих в нём процессах.

При изучении способов работы с информацией основное внимание уделяется тем информационным процессам, в которых непосредственное участие принимает человек.

Параллельно с постепенным накоплением понятийного аппарата обучающиеся выполняют практические задания, связанные:

- со сбором информации путём наблюдения, фиксацией собранной информации и организацией её различными способами;
- поиском информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках и отбором информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- обработкой информации по формальным правилам и эвристически.

Содержательно эти задания связаны с различными предметами школьного курса и с жизненным опытом учащихся.

Повсеместное использование компьютерных технологий в трудовой деятельности ставит перед школой задачу формирования практических навыков использования различных компьютерных технологий. В связи с этим перед курсом информатики в начальной школе ставится задача дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях, а также сформировать первичные навыки работы на компьютере. Эта задача решается в разделе "Компьютер – универсальная машина для обработки информации". Весь материал разбит на два подраздела: фундаментальные знания о компьютере и практическая работа на компьютере.

Успех профессиональной деятельности современного человека в значительной степени базируется на умении ставить цели, находить альтернативные пути достижения целей и выбирать среди них оптимальный. В этой связи ставится вторая задача курса информатики в начальной школе – формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности.

Знакомство с приёмами планирования деятельности осуществляется в основном в рамках раздела "Алгоритмы и исполнители". Составление и

выполнение алгоритмов идёт в двух направлениях: планирование деятельности человека и управление формальными исполнителями.

При составлении алгоритмов деятельности человека большое внимание уделяется планированию и организации учебной деятельности обучающихся, что оказывает положительное влияние на формирование полезных общеучебных навыков.

Изучение различных формальных исполнителей решает двоякую задачу. Во-первых, исполнение алгоритмов, созданных для формальных исполнителей, способствует развитию психической функции принятия внешнего плана. Во-вторых, самостоятельное составление таких алгоритмов стимулирует активное развитие алгоритмического мышления, что является основой изучения практически всех дисциплин школьного курса.

Современные офисные программы, настольные издательские системы, графические редакторы и другое программное обеспечение имеют особую структуру. Вследствие этого формирование универсальных учебных действий является необходимым условием для успешного усвоения современных информационно-коммуникативных технологий. Выделение информационных объектов, определение их структуры и наборы существенных свойств с целью изменения его внешнего вида или поведения; изучение объектной структуры текстового и графического документов и на этой основе быстрое овладение навыками работы в текстовом процессоре, графическом редакторе и редакторе презентаций изучается в разделе "Объекты и их свойства".

Создание и широкое использование локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей остро ставит задачу этических норм поведения в сети. В рамках этого раздела обсуждаются аспекты проблемы, которые базируются на личном опыте учащихся:

- правила поведения в компьютерном классе;
- правила использования коллективных носителей информации;
- правила цитирования литературных источников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета соответствует федеральной рабочей программе, но учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные особенности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

### **2 класс**

#### **Информационная картина мира**

##### ***Понятие информации***

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации.

Работа с информацией. Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

### ***Обработка информации***

Обработка информации человеком. Составление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Чёрный ящик. Входная и выходная информация.

### ***Кодирование информации***

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование чёрно-белого изображения.

### **Компьютер – универсальная машина для обработки информации**

#### ***Фундаментальные знания о компьютере***

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, устройства внешней памяти.

Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

#### ***Гигиенические нормы работы за компьютером***

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования).

Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

#### **Алгоритмы и исполнители**

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.

Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальным исполнителем.

Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных

повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию "если, ... то", слова "все", "некоторые", "ни один", "каждый".

Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

### **Объекты и их свойства**

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.

Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учётом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

### **Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность**

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

## **3 класс**

### **Информационная картина мира**

#### ***Способы организации информации***

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам.

Сбор информации путём наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых таблиц. Структура простой таблицы, заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц вручную и с помощью компьютера.

### **Компьютер – универсальная машина для обработки информации**

#### ***Фундаментальные знания о компьютере***

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором.

Гигиенические нормы работы на компьютере.

#### ***Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)***

Использование метода drag-and-Drop.  
Поиск нужной информации в гипертекстовом документе.  
Набор текста с помощью клавиатуры.

## **Алгоритмы и исполнители**

### ***Линейные алгоритмы с переменными***

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

### ***Создание алгоритмов методом последовательной детализации***

Создание укрупнённых алгоритмов для формальных исполнителей и планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупнённого алгоритма.

### ***Условный алгоритм (ветвление)***

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Создание и использование условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

## **Объекты и их свойства**

### ***Объекты***

Объект и его свойства. Имя и значение свойства. Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статистическая модель объекта. Сравнение объектов.

### ***Понятие класса объектов***

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более класса.

## **Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность**

### ***Носители информации коллективного пользования***

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жёсткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Данный курс нацелен на формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Личностные УУД**

Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

#### **Нравственно-этическое оценивание**

Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

#### **Самоопределение и смыслообразование**

Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости.

### **Регулятивные УУД**

Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

#### **Планирование и целеполагание**



Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации.

#### Контроль и коррекция

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способов действия и его результата. Внесение исправлений в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном, внесение изменений в случае необходимости.

#### Оценивание

Система заданий из раздела «Твои успехи», а также все задания, для самостоятельного выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие.

### Познавательные УУД

#### Общеучебные универсальные действия

Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

#### Знаково-символическое моделирование:

- составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- табличные модели;
- опорные конспекты – знаково-символические модели.

#### Смысловое чтение:

- анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации;
- работа с различными справочными информационными источниками.

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: составление алгоритмов формальных исполнителей.

Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных

компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

### Логические УУД

- Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий, связанных с развитием смыслового чтения.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: решение заданий на создание алгоритмов упорядочивания объектов.
- Синтез как составление целого из частей в виде схемы, в форме объёмного макета из бумаги, с помощью компьютерной программы.
- Составление алгоритмов исполнителя «Художник», цель которых – собрать архитектурные сооружения русской деревянной архитектуры из конструктивных элементов.
- Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов.
- Построение логической цепи рассуждений:
- введение и усвоение понятий «Истинное» и «Ложное» высказывания;
- сложные высказывания;
- задания на составление логической цепи рассуждений.

### Коммуникативные УУД

- Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.
- Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
<b>2 класс</b>				
<b>Раздел 1. «Информационная картина мира»</b>				
1	Информация, источники информации.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]

2	Работа с информацией.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
3	Отбор полезной информации. <i>Самостоятельная работа №1.</i>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
4	Шифры перестановки и замены.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
5	Двоичное кодирование текстовой информации. Примеры двоичного кодирования.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
6	Обработка информации человеком.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
7	Черный ящик. <i>Самостоятельная работа №2.</i>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной

				и природной среды, трудовое воспитание]]
8	Еще раз о том, что такое информация.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
9	Действия с информацией (повторение).	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
Итого по разделу		9		
<b>Раздел 2. «Компьютер – универсальная машина по обработке информации»</b>				
1	Системная плата, процессор.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
2	Оперативная память.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
3	Устройства ввода информации. <i>Самостоятельная работа №3.</i>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
4	Устройства вывода	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-

	информации.		<a href="#">8]]</a>	нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]		
5	Внешняя память.	1	[[Библиотека ЦОК <a 7f413b38]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413b38]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;6&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Обобщение материала по теме «Устройство компьютера».&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]		
7	Твои успехи.	1	[[Библиотека ЦОК <a 2"="" href="https://m.edsoo.ru/7f413b38]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td colspan=">Итого по разделу</a>	7		
<b>Раздел 3. «Алгоритмы и исполнители»</b>						
1	Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.	1	[[Библиотека ЦОК <a 7f413b38]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413b38]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;2&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Составление и выполнение алгоритмов.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к		

				меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
3	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
4	Составление и выполнение алгоритмов.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
5	Исполнитель алгоритмов «Мышка-художник»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
6	Адрес клетки. <b>Самостоятельная работа №4.</b>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
7	Энтик и Мышка на одном поле.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
8	Выполнение и составление алгоритмов.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного

				познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
9	Составление алгоритмов.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
10	Составление алгоритмов, их запись в словесной форме.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
11	Исполнитель алгоритмов «Перемещайка». <i>Самостоятельная работа №5.</i>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
12	Составление алгоритмов.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
13	Алгоритмы «Перемещайки».	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
14	Истинные и ложные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-

	высказывания. <i>Самостоятельная работа №6.</i>		<a href="#">8]]</a>	нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]		
15	Массовость алгоритмов.	1	[[Библиотека ЦОК <a 7f413b38]]<="" a="" href="https://m.edsoo.ru/7f413b38]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;16&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Повторение пройденного.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Библиотека ЦОК &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru=""></a>	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]		
17	Твои успехи.	1	[[Библиотека ЦОК <a 2"="" href="https://m.edsoo.ru/7f413b38]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td colspan=">Итого по разделу</a>	17		
<b>Раздел 4. «Этические нормы при работе с информацией»</b>						
1	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.	1	[[Библиотека ЦОК <a 2"="" href="https://m.edsoo.ru/7f413b38]]&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td colspan=">Итого по разделу</a>	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				
<b>3 класс</b>						



Раздел 1. «Информационная картина мира»				
1	Информация (что мы о ней знаем). ТБ	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
2	Компьютер (что мы знаем о нем).	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
3	Объекты и их свойства. Список.	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
4	Порядок элементов в списке.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
5	Упорядоченные списки.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
6	Многоуровневые списки.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к

				меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
7	Простые и многоуровневые списки.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
8	Простые и многоуровневые списки. Твои успехи.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
Итого по разделу		9		
<b>Раздел 2. «Компьютер – универсальная машина по обработке информации»</b>				
1	Классы объектов.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
2	Таблицы.	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
3	Порядок записей в таблице.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
4	Поиск	1	[[Библиотека ЦОК	[[Патриотическое воспитание,

	информации в таблице.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
5	Итоговое обобщение по теме «Списки и таблицы»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
6	Твои успехи.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. «Алгоритмы и исполнители»</b>				
1	Алгоритмы. Что мы знаем о них?	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
2	Исполнитель алгоритмов «Считай-ка». Имя и значение переменной.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
3	Имя и значение переменной.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание,

				воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
4	Блок-схема алгоритма. Ветвление.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
5	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
6	Простые и сложные высказывания.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
7	Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением.	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
8	Исполнитель алгоритмов «Чертежник». Команды с параметрами.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
9	Составление и выполнение алгоритмов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,

	Чертежника.			воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
10	Твои успехи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. «Объекты и их свойства»</b>				
1	Исполнитель алгоритмов «Пожарный».	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
2	Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар».	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
3	Алгоритмы с ветвлением для исполнителя «Пожарный»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
4	Метод последовательно й детализации.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной

				и природной среды, трудовое воспитание]]
5	Простые и сложные условия в алгоритмах.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 5. «Этические нормы при работе с информацией»</b>				
1	Твои успехи.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
1	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]	[[Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание]]
Итого по разделу		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		