


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального района
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета	 Директор _____ Н.В. Мурзаева
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 195 от «30» августа 2023 года

Рабочая программа
Коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия»
социально-психологической направленности»
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7)

для обучающихся 8 классов

п. Огарково, 2023 год

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия социально-психологической направленности» является частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством подгрупповых занятий социального педагога.

Обязанности социального педагога неразрывно связаны с основной стратегической миссией психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) в помощи детям с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на создание условий по работе с детьми с ОВЗ в разрезе их социального развития и общения.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия социально-психологической направленности» для обучающихся 8-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) отражает содержание занятий социальной направленности, подобранные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников.

Негативное поведение детей в специальной литературе называют отклоняющимся или девиантным. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у подростков и ведущее к дезадаптации. Такие

подростки рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества;
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества как свои.

Есть обучающиеся с ОВЗ испытывающие затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдромом психического инфантилизма. Отмечается:

- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старше возрастом с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия социальному педагогу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалоги. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

Основные виды применяемой в программе психологической коррекции:

- психодиагностика;
- индивидуальная коррекция;
- групповая коррекция;
- психологический тренинг.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

Цели и задачи программы сформулированы согласно рекомендациям из заключений ПМПК относительно содержания коррекционно-развивающей работы, осуществляемой социальным педагогом. Исходя из этого выделены общие цели и задачи коррекционной работы с обучающимися.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
- создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;
- формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения;
- воспитать у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину;
- формировать умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;
- развить социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права;
- формировать умения конструктивно выразить свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- формировать навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Основное содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия социально-психологической направленности»

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей –инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической учреждения;

Консультативная работа обеспечивает сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся (в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПК). В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому

самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному обязанностями.

Учебно-воспитательная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими, и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

Социально-правовая работа отражена в плане работы социального педагога.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Коррекционные занятия продолжительностью 30 минут проводятся в подгруппах от 2 до 10 человек.

**I. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на
уровень основного общего образования**

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;

- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Форма проведения занятий
8 класс					
Раздел 1. Диагностика коммуникативной сферы и эмоционального восприятия.					
	Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.	1			беседа
	Воспитание положительного отношения к занятиям.	1			беседа
	Итого по разделу	2			
Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов «Я и мир»					
	Коррекция внимания и развитие наблюдательности.		готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;		Беседа
	Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.				Беседа
	Увеличение уровня распределения внимания.				Беседа
	Воспитание настойчивости и выдержки.				Беседа
	Развитие интересов познавательной активности.				Беседа
	Итого по разделу	5			беседа
Раздел 3. Развитие нравственно-личностной сферы.					
	Воспитание самоконтроля и трудолюбия.		неприятие антигуманных и		беседа

Формирование мотивации к самопознанию.		асоциальных поступков,		Беседа
Воспитание стремления видеть положительные моменты в повседневной жизни.		поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;		Беседа
Воспитание внимательного отношения к окружающим.				беседа
Итого по разделу	5			
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы				
Формирование понятия о сомоценности собственного «Я».		готовность оценивать своё поведение и поступки,		Беседа
Воспитание контроля над своими поступками и действиями.		поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;		Беседа
Развития умения регулировать свои действия.				Беседа
Воспитание общительности, чуткости.				Беседа
Развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека.				Беседа
Воспитание уважения друг к другу.				беседа
Итого по разделу	6			беседа
Раздел 5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.				
Формирование наблюдательности и умения слушать других.		готовность оценивать своё поведение и поступки,		Беседа
Развитие умения вступления в контакт, воспитание способности слышать другого человека.		поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;		Беседа
Коррекция форм общения, обогащение его содержания.		неприятие антигуманных и асоциальных поступков,		Беседа
Помощь в осмыслении своего отношения к окружающим.				Беседа
Формирование положительного отношения к обепринятым нормам поведения.				Беседа
Развитие умения регулировать свои действия, воспитание навыков культурного поведения.				Беседа
Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств.				Беседа
Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов.				беседа

		России духовно-нравственным нормам и ценностям;		
Итого по разделу	6			
Раздел 5. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познай себя и других»				
Формирование представлений об ответственности.		готовность оценивать своё поведение и поступки,		Беседа
Коррекция существующего опыта ответственности.		поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских		Беседа
Ознакомление с понятиями «вредные привычки».		духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;		Беседа
Формирование навыков противостояния групповому давлению.				беседа
Итого по разделу	4			беседа
Раздел 5. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».				
Развитие способностей принимать собственное решение; воспитание самоконтроля, рассудительности.		готовность оценивать своё поведение и поступки,		беседа
Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления.		поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских		беседа
Коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки и гнева.		духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;		беседа
Воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки.				беседа
Итого по разделу	4			
Диагностика	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			