

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального района  
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Рассмотрено и Принято»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета	 Директор _____ Н.В. Мурзаева
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ №195 от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса «Восполнение индивидуальных пробелов знаний**  
**по русскому языку»**  
**для обучающихся по адаптированным основным образовательным**  
**программам основного общего образования для обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья (ЗПР 7, ТНР 5.1)**  
  
для обучающихся 5-9 классов

п. Огарково, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «**Восполнение индивидуальных пробелов знаний по русскому языку**» создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.

**Цель программы:** создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

### **Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение знаний по теме «Части речи»;

- развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## Содержание коррекционного курса

### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

### **Части речи**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

### **Имя существительное**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **–ся (сь).**

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:



использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений  
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),  
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и  
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты  
решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые  
коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),  
самотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её  
изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной  
задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата  
деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь  
предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и  
корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями  
других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую  
ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения,  
выделять главную информацию; составлять простой план.

Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.

Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.

Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.

Правильно произносить широко употребляемые слова.

Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.

Указывать морфологические признаки изученных частей речи.

Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.

Подробно и сжато пересказывать тексты.

Определять тему, основную мысль текста.

Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.

Находить орфограммы в морфемах.

#### 4. Тематическое планирование

##### в 5 – 6 классах

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Форма проведения
1.	Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
2.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков

3.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
4.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
5.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении .	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
6.	Коррекция развития речи. Развитие умения составлять небольшие тексты на заданную тему	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
7.	Коррекция слуховой памяти. Запись текста под диктовку. Анализ основных видов орфограмм	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
8	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте.  Формирование умения планировать свою деятельность	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
9.	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений.		Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
10.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании	1	Воспитание ценности научного	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков

	частей речи в тексте.		познания		
11.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: «Различение частей речи»	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
12.	Коррекция зрительно-моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
13.	Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
14.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
15.	Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
16.	Коррекция навыков каллиграфии. Контрольное	1	Воспитание ценности научного	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков

	списывание.		познания		
17.	Коррекция мышления. Комплексный анализ текста	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
	Всего	17			

### Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 7 – 8 классах

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Форма проведения
1.	Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
2.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
3.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
4.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
5.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён	1	Воспитание ценности	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных

	существительных в предложении .		научного познания		навыков
6.	Коррекция развития речи. Развитие умения составлять небольшие тексты на заданную тему	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
7.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте.  Формирование умения планировать свою деятельность	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
8	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
9.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
10.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
11.	Коррекция зрительно-моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
12.	Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков



	тексте.				
13.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
14.	Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
15.	Коррекция слуховой памяти. Запись текста под диктовку. Анализ основных видов орфограмм	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
16.	Коррекция навыков каллиграфии. Контрольное списывание.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
17.	Коррекция мышления. Комплексный анализ текста	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
	Всего	17			

**Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку  
в 9 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Направление воспитательной работы учетом рабочей	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Форма проведения
-------	--------------	--------------	--	---	------------------

			программы воспитания		
1.	Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
2.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
3.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
4.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
5.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении .	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
6.	Коррекция развития речи. Развитие умения составлять небольшие тексты на заданную тему	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
7.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте.  Формирование умения планировать свою деятельность	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков

8	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
9.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
10.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
11.	Коррекция зрительно-моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
12.	Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
13.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
14.	Упражнения в определении падежей	1	Воспитание ценности	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных

	в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.		научного познания		навыков
15.	Коррекция слуховой памяти. Запись текста под диктовку. Анализ основных видов орфограмм	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
16.	Коррекция навыков каллиграфии. Контрольное списывание.	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
17.	Коррекция мышления. Комплексный анализ текста	1	Воспитание ценности научного познания	РЭШ	Урок коррекции индивидуальных навыков
	Всего	17			