

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального района  
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»	«Утверждено»
Педагогическим советом	Директор школы
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа <u>2021</u> г.	_____/ Н.В. Мурзаева _____ Приказ от « <u>30</u> » августа <u>2021</u> г. № <u>140</u>



*[Handwritten signature]*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 7 – 9 классов

Составитель: Волокитина Е.Ф.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному языку для 7-9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На изучение французского языка как второго иностранного языка отводится 102 часа:

в 7 классе отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа

в 8 классе отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа

в 9 классе отводится 1 часа в неделю, в год – 34 часа

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений русского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности с способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

#### ***Говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### ***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### ***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковая компетенция:***

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях России и Франции;
- понимание роли владения французским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

**В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### **Выпускники приобретут следующие навыки и умения:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;



- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **III. Содержание учебного предмета 5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Вводный курс (4 часа)**

Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом.

#### **Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille (5 часов)**

Знакомство (имя, фамилия, возраст).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

#### **Unité 2. La cloche sonne (5 часов)**

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

#### **Unité 3. L'anniversaire de Suzanne (5 часов)**

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

#### **Unité 4. Nous allons au magasin (5 часов)**

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин).

### **6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Unité 1. Faisons connaissance! (6 часов)**

Знакомство. Мой адрес. Моя семья. Мои родители. Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация среднего образования во Франции: начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы.

#### **Unité 2. Bon appétit! (6 часов)**

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

#### **Unité 3. Dis-moi qui est ton ami? (6 часов)**

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

#### **Unité 4. La télé – j`adore! (6 часов)**

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

#### **Unité 5. Bon voyage! (5 часов)**

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

#### **Unité 6. Qui cherche trouve! (5 часов)**

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

### **7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Unité 1. Il était un petit navire... (8 часов)**

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха.

#### **Unité 2. Les copains d`abord. (9 часов)**

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

#### **Unité 3. A la mode de chez nous... (9 часов)**

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

#### **Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman... (8 часов)**

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

### **8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

### **Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux... (6 часов)**

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

### **Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort! (7 часов)**

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

### **Unité 7. C`est un peu de liberté bien mérité! (8 часов)**

Мой любимый досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Парк аттракционов «Франция в миниатюре».

### **Unité 8. Comment ça va sur la Terre? (7 часов)**

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

### **Unité 9. Si tous les gars du monde. (6 часов)**

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

## **9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

### **Unité 1. Je vais en France... (7 часов)**

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж.

### **Unité 2. Je m`installe à l`hôtel... (7 часов)**

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

### **Unité 3. Je me promène dans Paris. (6 часов)**

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа. Парижское метро.

#### **Unité 4. Je visite un musée. (7 часов)**

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

#### **Unité 5. Je vais au cinéma. (7 часов)**

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Каннский фестиваль.

### **IV. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы/раздела.**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Unité 1. Il était un petit navire...</b> Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Лучшее	8	- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Путешествия»; - научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с программой путешествия, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного

	<p>время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха.</p>		<p>города, страны; - освоить образование наречий от прилагательных; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p>
2	<p><b>Unité</b> <b>2. Les copains d'abord.</b> Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.</p>	9	<p>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру. - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; - научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
3	<p><b>Unité</b> <b>3. A la mode de chez nous</b> ... Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о</p>	9	<p>- воспитывать активную жизненную позицию. - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; - научиться вести разговор об увлечениях и интересах, о моде, своих кумирах, о разных профессиях; - научиться описывать людей (внешность и характер), их стиль в одежде;</p>



	моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.		- научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
4	<b>Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...</b> Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.	8	- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выразить согласие/несогласие. - развивать умение работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники и подарки»; - анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
Всего за год		34	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...</b> Музыка в моей жизни. Любимый	6	- мотивировать к изучению иностранного языка; - воспитывать культуру организации досуга; - формировать систему ценностей. - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной

	композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.		литературой; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Музыка»; - научиться описывать популярного французского певца; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	<b>Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!</b> Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.	7	- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, рассказать о своих проблемах; - воспитывать валеологическую культуру. - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»; - научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; - научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья; - освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;
3	<b>Unité 7. C'est un peu de liberté bien mérité!</b> Мой любимый досуг. Мои	8	- воспитывать характер, умение противостоять трудностям. - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по

	увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Парк аттракционов «Франция в миниатюре».		<p>теме «Досуг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу;</li> <li>- научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы);</li> <li>- повторить различные способы словообразования</li> </ul>
4	<p><b>Unité 8. Comment ça va sur la Terre?</b></p> <p>Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностные ориентации;</li> <li>- воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности.</li> <li>- развивать коммуникативные умения при работе в группе;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»;</li> <li>- научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите;</li> <li>- научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных;</li> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</li> </ul>
5	<p><b>Unité 9. Si tous les gars du monde</b></p> <p>.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение);</li> </ul>

	Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Евросоюз», в том числе с помощью синонимов/антонимов;</li> <li>- научиться слушать, читать тексты, вести разговор о символике и атрибутах ЕС;</li> <li>- в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения;</li> <li>- освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях.</li> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</li> </ul>
Всего за год	34		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Unité 1. Je vais en France...</b> Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;</li> <li>- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;</li> <li>- научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;</li> <li>- научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;</li> <li>- освоить распознавание и употребление косвенной речи;</li> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</li> </ul>

2	<p><b>Unité 2. Je m`installe à l`hôtel...</b>          Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь.          Переезд в отель.          Размещение в отеле.          Проживание во французском отеле.          Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему ценностей;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В отеле»;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);</li> <li>- Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.</li> </ul>
3	<p><b>Unité 3. Je me promène dans Paris.</b>          Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа. Парижское метро.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить благодарность и восхищение.</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прогулка по Парижу»;</li> <li>- научиться вести разговор о достопримечательностях;</li> <li>- научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб</li> </ul>

			учителя.
4	<p><b>Unité 4. Je visite un musée.</b> Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства;</li> <li>- воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры своей страны;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Искусство Франции»;</li> <li>- научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе музея;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
5	<p><b>Unité 5. Je vais au cinéma.</b> Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Каннский фестиваль.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественного кинематографа;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;</li> <li>- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- научиться писать отзыв о просмотренном кинофильме, выражая различные точки зрения;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</li> </ul>
Всего за год		34	