

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального района
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»	«Утверждено»
Педагогическим советом	Директор школы
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа <u>2021</u> г.	_____/ Н.В. Мурзаева _____ Приказ от « <u>30</u> » августа <u>2021</u> г. № <u>140</u>



Handwritten signature

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»

для обучающихся 7 – 9 классов

Составитель: Волокитина Е.Ф.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях России и Франции;

- понимание роли владения французским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Выпускники приобретут следующие навыки и умения:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

Вводный курс (4 часа)

Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом.

Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille (5 часов)

Знакомство (имя, фамилия, возраст).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

Unité 2. La cloche sonne (5 часов)

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

Unité 3. L'anniversaire de Suzanne (5 часов)

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

Unité 4. Nous allons au magasin (5 часов)

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин).

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Unité 1. Faisons connaissance! (6 часов)

Знакомство. Мой адрес. Моя семья. Мои родители. Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация среднего образования во Франции: начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы.

Unité 2. Bon appétit! (6 часов)

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

Unité 3. Dis-moi qui est ton ami? (6 часов)

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

Unité 4. La télé – j`adore! (6 часов)

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

Unité 5. Bon voyage! (5 часов)

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

Unité 6. Qui cherche trouve! (5 часов)

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Unité 1. Il était un petit navire... (8 часов)

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха.

Unité 2. Les copains d'abord. (9 часов)

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

Unité 3. A la mode de chez nous... (9 часов)

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman... (8 часов)

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux... (6 часов)

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort! (7 часов)

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Unité 7. C'est un peu de liberté bien mérité! (8 часов)

Мой любимый досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Парк аттракционов «Франция в миниатюре».

Unité 8. Comment ça va sur la Terre? (7 часов)

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

Unité 9. Si tous les gars du monde. (6 часов)

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Unité 1. Je vais en France... (7 часов)

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж.

Unité 2. Je m`installe à l`hôtel... (7 часов)

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

Unité 3. Je me promène dans Paris. (6 часов)

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа. Парижское метро.

Unité 4. Je visite un musée. (7 часов)

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

Unité 5. Je vais au cinéma. (7 часов)

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Каннский фестиваль.

III. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы/раздела.

5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводный курс	4	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении французского языка как средства общения и познания; - воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам; - развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли). - научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; - освоить базовые лексические единицы, - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille	5	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать

			<p>речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Моя семья»; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
3	Unité 2. La cloche sonne	5	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста; - развивать навыки работы с информацией. - повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; - научиться вести диалог этикетного характера; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
4	Unité 3. L'anniversaire de Suzanne Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения	5	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа - развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию.

	родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.		<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, - освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
5	Unité 4. Nous allons au magasin Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин).	5	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умение запоминать новые слова; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации). - освоить новые лексические единицы по теме; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
6	Unité 6. En ville Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Парки Парижа. Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции	5	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений). - развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>настоящем времени</i>; - научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

7	Unité 7. J'aime, j'en'aime. Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.	5	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры. - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию). - повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>; - научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах. - анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
Всего за год		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Unité 1. Faisons connaissance! Знакомство. Мой адрес. Моя семья. Мои родители. Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация среднего образования во Франции: начальная школа, колледж, лицей. План здания французского коллежа.	6	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - освоить образование производных и составных количественных числительных; - освоить в речи грамматические структуры с глаголом <i>avoir</i>; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных; притяжательными местоимениями обеих форм (<i>P</i>;

	План здания своей школы.		- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
2	Unité 2. Bon appétit! Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.	6	- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета; - развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых французских слов; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - освоить образование порядковых числительных; - освоить употребление de la, du, des с существительными в единственном и во множественном числе; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
3	Unité 3. Dis-moi qui est ton ami? Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.	6	- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; - развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дружба»; - освоить употребление наречий частотности в <i>настоящем времени</i> ; - научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Unité 4. La télé – j`adore! Телевидение в жизни французского и российского школьников.	6	- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации;

	<p>Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - освоить образование форм повелительного наклонения; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Телевидение»; - научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
5	<p>Unité 5. Bon voyage! Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к законам и установленным правилам; - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); - научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений; - научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); - освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
6	<p>Unité 6. Qui cherche trouve! Переписка. Общение через</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать

	<p>интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Французские автомобили.</p> <p>Любимые модели автомобилей.</p> <p>Сюжет/съемки остросюжетного фильма.</p>	<p>эстетический вкус и интерес к разным видам искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Мои увлечения»; - научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; - научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; - научиться составлять викторину об известных людях страны; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
Всего за год	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<p>Unité 1. Il était un petit navire...</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Подготовка к путешествию. Программа</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Путешествия»; - научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с программой

	<p>путешествия. Лучшее время года для путешествий.</p> <p>Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха.</p>		<p>путешествия, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить образование наречий от прилагательных; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
2	<p>Unité</p> <p>2. Les copains d'abord.</p> <p>Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру. - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; - научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	<p>Unité</p> <p>3. A la mode de chez nous</p> <p>...</p> <p>Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активную жизненную позицию. - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; - научиться вести разговор об увлечениях и интересах, о моде, своих кумирах, о разных профессиях;

	французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.		<ul style="list-style-type: none"> - научиться описывать людей (внешность и характер), их стиль в одежде; - научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
4	<p>Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...</p> <p>Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие. - развивать умение работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники и подарки»; - анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
Всего за год		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<p>Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...</p> <p>Музыка в моей жизни.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - воспитывать культуру организации досуга; - формировать систему ценностей. - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

	<p>Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярны французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.</p>		<p>информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Музыка»; - научиться описывать популярного французского певца; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	<p>Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!</p> <p>Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, рассказать о своих проблемах; - воспитывать валеологическую культуру. - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»; - научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; - научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья; - освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;
3	<p>Unité 7. C'est un peu de liberté bien mérité!</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать характер, умение противостоять трудностям. - развивать навыки во всех видах речевой деятельности;

	<p>Мой любимый досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Парк аттракционов «Франция в миниатюре».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; - научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу; - научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека; - освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы); - повторить различные способы словообразования
4	<p>Unité 8. Comment ça va sur la Terre? Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностные ориентации; - воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности. - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»; - научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите; - научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; - освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
5	<p>Unité 9. Si tous les gars du monde</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной

	<p>• Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.</p>		<p>информации, обобщение); - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Евросоюз», в том числе с помощью синонимов/антонимов; - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о символике и атрибутах ЕС; - в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения; - освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p>
Всего за год	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<p>Unité 1. Je vais en France... Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.</p>	7	<p>- мотивировать к изучению иностранного языка; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; - научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; - научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p>

2	<p>Unité 2. Je m`installe à l`hôtel... Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - формировать систему ценностей; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В отеле»; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); - Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
3	<p>Unité 3. Je me promène dans Paris. Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа. Парижское метро.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить благодарность и восхищение. - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прогулка по Парижу»; - научиться вести разговор о достопримечательностях; - научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

			учителя.
4	<p>Unité 4. Je visite un musée. Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; - воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры своей страны; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Искусство Франции»; - научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе музея; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
5	<p>Unité 5. Je vais au cinéma. Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Каннский фестиваль.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественного кинематографа; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - научиться писать отзыв о просмотренном кинофильме, выражая различные точки зрения; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
Всего за год		34	