

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»	«Утверждено»
<i>Педагогическим советом</i>	<i>Директор школы</i>   <i>/Н.В. Мурзаева/</i>
<i>Протокол № 1</i> <i>от «31» августа 2023 г.</i>	<i>Приказ № 140</i>  <i>от «31» августа 2023 г.</i>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Шахматы»

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-16 лет

модифицированная

Составитель программы:

Педагог дополнительного
образования: Мурзаев В. В.

п. Огарково
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11. 2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной

работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на

человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного курса

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Учебный материал программы излагается по следующим этапам: начальной подготовки, учебно-тренировочный и спортивного совершенствования, что обеспечивает единое направление в учебно-тренировочном процессе многолетней тренировки шахматистов по мере роста спортивного мастерства спортсменов.

Программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

Принцип комплектности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-

тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасным механизмом развития универсальных учебных действий.

Объём и сроки реализации

Программа адресована для учащихся в возрасте от 11 до 14 лет. Срок реализации программы – 3 года. Из расчета 35 часов год, то есть 1 час в неделю. Состав группы до 10 человек. Длительность занятий 40 минут.

Учебно – тематический план

№	темы	Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	Шахматная доска и фигуры	4	2	2
2	Ходы и взятие фигур	12	5	7
3	Цель и результат шахматной партии Понятия «шах», «мат», «пат».	11	4	7
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	12	4	8
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	12	5	7
6	Особенности матования одинокого короля.	12	4	8
7	Тактические приёмы и особенности их применения.	13	5	8
8	Начальные сведения об эндшпиле.	13	4	9
9	Начальные сведения об миттельшпиле.	13	4	9
10	Подведение итогов	3	1	2
	итога	105	38	67

Содержание программы

1. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска, поля, линии, их обозначения. Легенды о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практические работы: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Ходы и взятие фигур.

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.

Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практические работы: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.

3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Сходство и различие понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды нечьеи.

Практические работы: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита, размен, виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практические работы: Решение арифметических задач типа «У кого больше?» и задач типа «Какая фигура ценнее».

5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практические работы: анализ учебных партий, игровая практика, анализ дебютной части партий.

6. Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями, ладьёй и королём, ферзем. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Управление качеством матования.

Практические работы: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах: участие в турнирах.

7. Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.

Практические работы: решение задач, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы, участие в турнирах.

8. Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Игра на пат. Ладья и пешка против короля – ладейный эндшпиль.

Практические работы: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

9. Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». открытая линия. Проходная пешка., пешечные слабости, форпост. Позиция короля. Атака на короля. Вскрытие и запирающие линии, блокада.

Практические работы: отработка на практике миттельшпиля.

Тематическое планирование (далее буквой «т» обозначена теория, буквой «п» практика)

№	Тема занятия	часы	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1	Вводный урок. Место шахмат в мировой культуре	3	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учится использовать знаково-символические средства представления информации.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. Учится слушать собеседника,	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществле	Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Ориентироваться на становление
2	Шахматная доска и фигуры.(п.р.)	3				
3	Названия фигур.(т) Упражнения на выполнение ходов различными фигурами.(п.р.)	3				
4	Ударность и подвижность игр.	3				
5	Превращение пешки и	3				

	взятие на проходе пешкой. Тренировочные упражнения.(п.р.)				
6	Угроза, нападение, защита, двойной удар.(п.р.)	3	Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.	напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	ния поставленных задач. Формировать умение контролировать свои действия.
7	Контроль полей.	3			
8	Ограничение подвижности фигур(п.р.)	3			
9	Моделирование на шахматном материале.	3			
10	Рокировка, правила ее выполнения.(п.р.)	3			
11	Понятие «шах», способы защиты от шаха.	3			
12	Открытый и двойной шах. (п.р.)	3			
13	Понятие «мат».	3			
14	Обучение алгоритму матования в один ход. (п.р.)	3			
15	Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья.	3			
16	Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. (п.р.)	3	Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.	Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.
17	Решение упражнений на постановку мата и пата.(п.р.)	3			
18	Различное количество ходов. (п.р.)	3			
19	Нападение, защита, размен.	3			
23	Ценность фигур. (п.р.)	3			
24	Единица измерения ценности. (п.р.)	3			
25	Защита, размен, виды размена. (п.р.)	3			
26	Материальный перевес.	3			
27	Легкие и тяжелые фигуры, их качество. (п.р.)	3			
28	Практика. Решение арифметических задач. (п.р.)	3			
29	Практика. Решение логических задач. (п.р.)	3	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте(шахматах)	Учиться понимать свою социальную роль развивать самостоятельность и ответственность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
30	Классификация дебютов. Мобилизация фигур.	3			
			учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.		Учиться относиться бережно к материальным и

е гуманистических ценностей. Формировать социально ориентированный взгляд на мир.

Формировать уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Учиться понимать свою социальную роль развивать самостоятельность и ответственность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учиться относиться бережно к материальным и

31	Короткая и длинная рокировка .Борьба за центр.	3				духовным ценностям.
32	Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты.	3				
33	Правила поведения при игре в шахматных турнирах.	3				
34	Практика. Игровая практика.	6				

Планируемые результаты

Должны знать: шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья. Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. Правильно располагать шахматную доску между партнёрами. Правильно располагать фигуры перед игрой. Перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали. Решать шахматные задачи.

Высокий уровень изучения учебного курса: ребенок имеет представление о "шахматном королевстве" Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний уровень изучения учебного курса: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и

диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень изучения учебного курса: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*

- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Ученик получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в

сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;*
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты

Ученик научится:

- правилам игры, турнирного поведения и организации шахматных соревнований;
- основам тактики и стратегии игры в шахматы;
- овладеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- получит представление об истории и происхождении шахмат;
- узнает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира, претендентов на шахматную корону;

Ученик получит возможность научиться:

- уверенному владению тактическими приёмами, грамотно их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника.

Организационно – педагогические условия

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Материально – техническое обеспечение:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска шахматная демонстрационная с набором магнитных фигур – 1 шт.
3. Часы шахматные – 8 ШТ.
4. Столы шахматные – 3 шт.
5. Комплекты шахматных фигур – 3 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.; под редакцией В.А Горского.- 2 е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.(Стандарты второго поколения).
2. Владимир Я.Г., Как решать задачи и этюды.-М.: Физкультура и спорт, 1986.- 112с.

3. Вольф П. Шахматы/ Патрик Вольф; перевод с английского А.Г. Михайлова.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.-I-XVIII, 413 с.
4. Глазков И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит.- М.: Физкультура и спорт, 1988.-255с. – (Теория дебютов).
5. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009.- 144с.
6. Карпов А.Е. 50 миниатюр чемпионов мира. - М.:Физкультура и спорт, 1986. – 160с.

Интернет ресурсы

http://webchess.ru/	Шахматный портал
http://www.chesspro.ru/	Профессионально о шахматах
http://www.ruschess.com/	Шахком
http://www.sdchess.ru/	Бесплатные шахматные программы
http://www.crestbook.com/	Шахматы онлайн
http://www.e3e5.com/	Интеллектуальные игры
http://2ls.ru/502-katalog-chess-sait.html	Каталог лучших сайтов по шахматам