

**Основная образовательная программа  
основного общего образования**

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов  
основного общего образования (9 класс)**

**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «География»**

Рабочая программа «География» 5-9 класс разработана в соответствии с нормативными документами: ФГОС ООО, концепция преподавания предметной области «География», АООП ООО ОУ, учебным планом ОУ.

На основании ФГОС ООО и ФОП ООО содержание программы и тематическое планирование в 9 классе приведено в соответствие с нормативными документами.

Программа учебного предмета «География» ориентирована на развитие компетенций в области освоения Географическое образования в основной школе, которое должно обеспечить формированикартографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на данный предмет выделяется в 5 классе 1 час в неделю, (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе), в 6 классе 1 час в неделю, (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе), в 7 классе 2 часа в неделю, (68 учебные недели - 68 часа в

год в каждом классе), в 8 классе 2 часа в неделю, (68 учебных недели - 68 часа в год в каждом классе), в 9 классе 2 часа в неделю, (68 учебных недели - 68 часа в год в каждом классе).

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. АООП ООО ОУ, учебного плана ОУ.

На основании ФГОС ООО и ФОП ООО содержание программы и тематическое планирование в 9 классе приведено в соответствии с нормативными документами.

*Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующей цели:*

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Освоение предмета обществознание направлено на:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

В соответствии с учебным планом на предмет «Обществознание» в 6-9 классах отводится 136 часов: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

### **Аннотация**

## **к рабочей программе учебного предмета «Литература»**

Рабочая программа по Литературе 5-9 класс разработана в соответствии с нормативными документами: ФГОС ООО, концепция преподавания предметной области «Литература», АООП ООО ОУ, учебным планом ОУ.

На основании ФГОС ООО и ФООП ООО содержание программы и тематическое планирование в 9 классе приведено в соответствие с нормативными документами.

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает

необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В соответствии с учебным планом на предмет «Литература» отводится:

- в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю)
- в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю)
- в 7 классе 34 часа (1 час в неделю)
- в 8 классе 34 часа (1 час в неделю)
- в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, АООП ООО ОУ, учебным планом ОУ.

На основании ФГОС ООО и ФОП ООО содержание программы и тематическое планирование в 9 классе приведено в соответствие с нормативными документами.

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Количество часов на изучение предмета «Русский язык».**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю)
- в 6 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю)
- в 7 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю)
- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета «История: История России. Всеобщая история»**

Рабочая программа по истории для учащихся 6-9 классов разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта;
- АООП ООО ОУ, учебным планом ОУ;

На основании ФГОС ООО и ФОП ООО содержание программы и тематическое планирование в 9 классе приведено в соответствие с нормативными документами.

Цель учебного предмета «история»:

- образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Освоение предмета «истории» направлено на:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В соответствии с учебным планом на предмет «История» в 5-9 классах отводится 340 часов: 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности 5-9 класс разработана в соответствии с нормативными документами: ФГОС

ООО, концепции преподавания предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», АООП ООО ОУ, учебным планом ОУ.

На основании ФГОС ООО и ФООП ООО содержание программы и тематическое планирование в 9 классе приведено в соответствии с нормативными документами.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», выстроен по линейному типу.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В соответствии с учебным планом на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в 5,6,7, классах по 17 часов в год из части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в одном полугодии, в 8,9 классах 1 час в неделю, 34 учебные недели.

#### **Аннотация**

##### **к рабочей программе учебного предмета «Алгебра»**

Рабочая программа по Алгебре 7-9 класс разработана в соответствии с нормативными документами: ФГОС ООО, концепция преподавания предметной области «Алгебра», ООП ООО ОУ, учебным планом ОУ, примерной авторской программы курса «Алгебра» для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на учебники:

- Алгебра 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–М.:Вентана-Граф,2016.

- Алгебра 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–М.:Вентана-Граф,2016.
- Алгебра 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–М.:Вентана-Граф,2016.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Алгебра» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО школы.

Реализация Программы должна обеспечить:

осознание значения математики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Целью изучения курса алгебры в 7 - 9 классах** является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Срок освоения Программы 3 года (7 – 9 класс)

На реализацию Программы отводится 306 часов:

7 класс – 102 часов (3 часа в неделю, 34 недели)

8 класс – 102 часов (3 часа в неделю, 34 недель)

9 класс – 102 часов (3 часа в неделю, 34 недели)

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета «Геометрия»**

Рабочая программа по Геометрии 7-9 класс разработана в соответствии с нормативными документами: ФГОС ООО, концепция преподавания предметной области «Геометрия», ООП ООО ОУ, учебным планом ОУ, примерной авторской программы курса «Геометрия» для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на учебники:

- Геометрия 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–М.:Вентана-Граф,2016.

- Геометрия 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–М.:Вентана-Граф,2016.»

- Геометрия 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–М.:Вентана-Граф,2016.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Цели обучения.

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического процесса.

Задачи обучения.

- Приобретение математических знаний и умений.
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Срок освоения Программы 3 года (7 – 9 класс)

На реализацию Программы отводится 204 часа:

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»**

Рабочая программа по Физической культуре 5-9 класс разработана в соответствии с нормативными документами: ФГОС ООО, концепцией преподавания предметной области «Физическая культура», ООП ООО ОУ, учебным планом ОУ, примерной авторской программы курса «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы М. Я. Виленский, В. И. Лях М., Просвещение, 2015) и ориентирована на учебники:

- Физическая культура. 5–7 классы / под ред. М.Я. Виленский – М.: Просвещение, 2016.
- Физическая культура. 8–9 классы / под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2018

Цель учебного предмета «Физическая культура» в основной школе заключается в развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Освоение предмета «Физическая культура» направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;

- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;

- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;

- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;

Основное содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- Основы знаний о физической культуре(естественные, социально-психологические, культурно- исторические), умения и навыки
- Легкая атлетика
- Спортивные игры
- Гимнастика с элементами акробатики
- Лыжная подготовка

В соответствии с учебным планом на предмет «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 510 часов: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5–9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО ОУ, учебным планом ОУ, на основе авторской программы для общеобразовательных организаций: Программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г и ориентирована на учебники:

-М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты Немецкий язык 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение»2014;

-М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты Немецкий язык 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва,«Просвещение» 2014;

-М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты Немецкий язык 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва,«Просвещение» 2014;

-М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Г.Ризу Горизонты Немецкий язык 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение» 2014;

-М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак Горизонты Немецкий язык 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва«Просвещение» 2014.

Содержание данной программы по второму иностранному языку для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, отвечающими социальным требованиям к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых. Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного

воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов; более сжатые сроки его изучения. Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение

следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

В соответствии с учебным планом на данный предмет отводится 238 часов: в 5-7 классах 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе), а в 8-9 два часа в неделю (34 учебные недели - 68 часов в год в каждом классе).

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов и составлена на основании следующих документов: ФГОС ООО, ООП ООО ОУ, учебный план ОУ, программа авторского коллектива под руководством Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5 – 9 классы («Английский в фокусе») и УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Просвещение. и ориентирована на учебники:

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 5 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 6 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 7 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 8 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 9 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

В информационную эпоху в процессе изучения английского языка ведущей целью является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках английского языка, формирование «компетентности к обновлению компетенций». Таким образом должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Данная программа нацелена также на решение важнейших задач:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Основное содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- Спорт и развлечения;
- Еда и здоровье;
- Путешествие и страны изучаемого языка;

- Природа и экология;
- Научно-технический прогресс;
- Современная молодежь Сферы общения;
- Трудности и риск;
- Права граждан.

В соответствии с учебным планом на предмет «Английский язык» в 5-9 классах отводится 510 часов: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий язык)» разработана в соответствии с нормативными документами: ФГОС ООО, ООП ООО ОУ, учебным планом ОУ, на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» (Предметная линия учебников И.Л.Бим).

Для реализации программы используются следующие учебники :

- Немецкий язык 5 класс /учебн. для общеобразоват. учреждений./ И.Л.Бим,Л.И.Рыжова - М.: Просвещение, 2019 г
- . - Немецкий язык 6 класс /учебн. для общеобразоват. учреждений./ И.Л.Бим, Л.В.Садовой - М.: Просвещение, 2016 г.
- Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учреждений./ И.Л.Бим, .В.Садовой - М.: Просвещение, 2016 г
- . - Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учреждений./ И.Л.Бим, .В.Садовой, Ж.Я.Крылова - М.: Просвещение, 2013 г.
- Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учреждений./ И.Л.Бим, .В.Садовой - М.: Просвещение, 2019г.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на получение знаний, но и, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Рабочая программа содержит планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Согласно учебному плану ОУ на изучение иностранного языка отводится 510 часов в 5- 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа, 3 часа в неделю.

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология»**

Рабочая программа по Биологии 5-9 классы разработана в соответствии с нормативными документами: ФГОС ООО, концепция преподавания предметной области «Биология», ООП ООО ОУ, учебным планом ОУ, авторской программы курса «Биология» 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов Просвещение, 2017) и ориентирована на учебники:

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа

- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа

- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа

- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа

- Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа

Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; — освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия

деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В соответствии с учебным планом на предмет «Биология» в 5-9 классах отводится 272 часа: 1 час в неделю в 5,6 классе, 2 часа в неделю в 7,8,9 классах, 34 учебные недели.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета « Физика»**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов об образовании в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
- ООП ООО ОУ, учебный план ОУ.

Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2018.).

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

- Физика. 7 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).-М,: Дрофа, 2017
- Физика. 8 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин) .-М,: Дрофа, 2018
- Физика. 9 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин, Е.М. Гутник)-М,: Дрофа, 2019

#### **Цели и задачи курса:**

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

-повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

-усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики,

взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Основное содержание программы представлено следующими содержательными

линиями:

- Физика и физические методы изучения природы
- Механические явления
- Тепловые явления
- Электромагнитные явления
- Квантовые явления
- Строение и эволюция Вселенной

В соответствии с учебным планом на предмет «Физика» отводится 238 часов: в 7-8 классах 2 часа в неделю (2 часа в неделю, 34 учебные недели); в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов основной школы разработана на основе: ФГОС ООО, ООП ООО ОУ, учебного плана ОУ, Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016 — 84 с.

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 164 с.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.- 144 с.
3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.- 164 с.
4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.- 216 с.
5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.- 216 с.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 5-9 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

**Цели** изучения английского языка в основной школе следующие:

Основная цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с

будущей трудовой деятельностью:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие коммуникативной компетентности способствует развитию других способностей учащихся. Сопутствующей целью является развитие универсальных/ключевых компетентностей, таких, как умения:

1) учиться самостоятельно;

2) исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

3) организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;

4) проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Курс английского языка также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;

2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности;

4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;

7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;

2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;

3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;

4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

6) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;

7) создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

2) создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения к собственной и к культуре других народов;

3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

4) способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;

5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности,

обсуждения их особенностей.

В соответствии с учебным планом на предмет «Иностранный язык (английский)» отводится 612 часов: в 5-9 классах 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»**

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе: ФГОС ООО, ООП ООО ОУ, учебного плана ОУ, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2018г.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на французском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по французскому языку;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения французского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

#### **Основные задачи:**

Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка.

Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном

слове, словосочетаниях, предложениях.

Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На ступени основного среднего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места французского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развивает творческий потенциал школьника.

В соответствии с учебным планом на данный предмет отводится 238 часов: в 5-7 классах 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе), а в 8-9 два часа в неделю (34 учебные недели - 68 часов в год в каждом классе).

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия»**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО ОУ, учебного плана ОУ, авторской программы рабочие программы О.С. Gabrielyan / авт.-сост. Г.И. Маслакова, Н.В. Сафронов. - Волгоград: Учитель, 2020. - 203 с.

Внесенные изменения:

8 класс: Практические работы «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами» и «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе» изучаются в темах «Введение» и «Соединения химических элементов» соответственно в связи с логикой изучения материала.

9 класс — добавлены 5 уроков для изучения вопросов органической химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**УМК:**

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.
- Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2020г.
- Химия. 8 класс: учебник / О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2020
- Настольная книга учителя. Химия. 8 класс / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2002.
- Химия. 8 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Gabrielyan / авт.-сост. В.Г. Денисова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2013. - 171 с.
- Химия. 9 класс: учебник / О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2020
- Настольная книга учителя. Химия. 9 класс / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2002.
- Химия. 9 класс. Ч.1, Ч.2. Проверочные работы. - Саратов: Лицей, 2014. - 64 с., 80 с.

В соответствии с учебным планом на данный предмет отводится 136 часов: в 8-9 классах 2 часа в неделю (34 учебные недели - 68 часов в год в каждом классе).

**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Рабочая программа по курсу «Родной (русский) язык» 5-9 класс составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция преподавания родных языков народов России, утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.10.2019;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ОУ;
- Учебным планом ОУ;
- Авторская программа курса «Родной русский язык». Авторы-составители – Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.- М., «Просвещение», 2020.
- Учебники для каждого года обучения (5—9 классы): авторы – Александрова О.М. и др., М., «Просвещение», 2020.

В курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Основное содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- язык и культура,
- культура речи,
- речь, речевая деятельность, текст.

В соответствии с учебным планом на предмет «Родной язык (русский)» в 5-9 классах отводится 170 часов: 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Нормативно-правовую основу программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования ОУ по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
- Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.
- Учебного плана ОУ.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение

потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в

сознании школьников.

В содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

В соответствии с учебным планом на предмет отводится 170 часов в 5–9 классах по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета «Информатика»**

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ст. 28;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
4. ООП ООО ОУ,
5. Учебного плана ОУ.
6. Авторской учебной программы по информатике для 7-9 классов Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

#### ***Цели программы***

Изучение информатики пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе;
- чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми;
- установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

#### ***Задачи программы:***

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом школы информатика изучается в 7-9 классах 1 час в неделю, всего 34 часа в год, общий объём учебного времени составляет 102 часа.

#### **Аннотация**

##### **к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне основного общего образования.

Цель курса «Индивидуальный проект» - создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного курса в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю) в 5 и 7 классах, а также 0.5 часа в 9 классе. Всего 85 часов.