

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

| «Принято»   | «Утверждено»                              |
|---|---|
| Педагогическим советом                            | Директор школы<br><br>_____ Н.В. Мурзаева |
| Протокол № <u>  1  </u><br>от «30» августа 2023 г | Приказ № 195<br>от « 30» августа 2023 г   |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

## Пояснительная записка

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

### **Цель курса «Индивидуальный проект»:**

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Задачи курса**

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;

- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю) в 10 и 11 классах. Всего 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

ойнству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **Предметные результаты освоения дисциплины:**

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- выделение основных этапов создания проекта;

- представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об обще логических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

#### **Содержание учебного курса**

*Содержание курса Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)  
Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.*

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий:

проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

*Модуль 2. Самоопределение (8 ч) Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.*

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

*Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)*

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

*Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч) Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.*

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

*Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)*

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

*Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)*

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

*Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 ч)*

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

*Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч) Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.*

## Тематическое планирование

Курс рассчитан на 68 ч (1 ч в неделю в 10 кл и 11 кл). Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции. Предлагаемое планирование является примерным: учитель может корректировать содержание уроков и распределение часов на изучение материала в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

| Тема   | Основное содержание   | Количество часов | Воспитательный потенциал урока  |
|--|---|------------------|---|
| <b>10 класс.</b>   |   |                  |   |
| <b>Модуль 1 Культура исследования и проектирования (13 ч.)</b>       |   |                  |   |
| Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, интересно | Понятие проекта.<br>Происхождение понятия.<br>Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества.<br>Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов | <b>1</b>         | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися   |
| Учимся анализировать проекты   | Замысел проекта.<br>Реализация проекта.<br>Основные видимые признаки проекта.<br>Сложности понимания и осуществления проектных идей   | <b>1</b>         | требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   |
| Выдвижение проектной идеи как формирования образа будущего           | Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании                     | <b>1</b>         | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Проект П. А. Столыпины "Сто двадцать лет на службе страны"           | Понятие о сторонниках и противниках проекта.<br>Необходимость аргументации своей позиции при проектировании.<br>Сопоставление различных аргументов  | <b>1</b>         |   |
| Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности   | Понятие «техносфера».<br>Искусственная среда.<br>Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов   | <b>1</b>         |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте.<br>Отчуждаемый продукт   |   | -  |
| Социальное проектирование. Как сделать лучше общество                                 | Отличие проекта от дела.<br>Социальное проектирование.<br>Старт социального проекта.<br>Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности.<br>Мероприятия проекта | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| Волонтерские проекты и сообщества   | Личная ответственность за происходящее вокруг нас.<br>2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ.<br>Организация «Добровольцы России»  | 1 |  |
| Анализ проектов сверстником: социальный проект "Дети одного солнца"                   | Проблема. Цель проекта.<br>Задачи проекта. План реализации проекта.<br>Результаты проекта   | 2 |  |
| Анализ проектов сверстником: возможность IT-технологий для междисциплинарных проектов | Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия  | 2 |  |
| Исследование как элемент проекта и тип деятельности                                   | Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные.<br>Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования                                 | 2 |  |
| <b>Модуль 2 Самоопределение (9ч)</b>  |   |   |  |
| Проекты и технологии: выбираем сферу деятельности                                     | Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города»   | 2 | установлении доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического  |
| Создаем элементы образа будущего. Что мы хотим изменить своим проектом                | Позитивный образ будущего для себя и для других.<br>Понятие качества жизни  | 1 |  |
| Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к                         | Проблемы практические, научные, мировоззренческие.<br>Проблемы глобальные,  | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| действиям?   | национальные,<br>региональные, локальные.<br>Комплексные проблемы   |   | работника,<br>привлечению их<br>внимания к<br>обсуждаемой на<br>уроке информации,<br>активизации их<br>познавательной<br>деятельности;   |
| Проектные движения   | Президентский форум<br>«Месторождение талантов»,<br>молодёжные программы<br>«Шаг в будущее», «Билет в<br>будущее»   | 2 | -<br>побуждение<br>обучающихся<br>соблюдать на уроке<br>общепринятые<br>нормы поведения,<br>правила общения<br>со старшими<br>(педагогическими<br>работниками)<br>и сверстниками<br>(обучающимися),<br>принципы учебной<br>дисциплины<br>и<br>самоорганизации;   |
| Первичное<br>самоопределение.<br>Обоснование<br>актуальности             | Варианты самоопределения<br>при выборе темы:<br>актуальность, желание<br>осуществить изменения,<br>стремление обеспечить<br>развитие, получение новых<br>знаний и др. | 2 | -<br><br>привлечение<br>внимания<br>обучающихся к<br>ценностному<br>аспекту изучаемых<br><br>на уроках явлений<br>организация их<br>работы с<br>получаемой на<br>уроке социально<br>значимой<br>информацией –<br>инициирование ее<br>обсуждения,<br>высказывания<br>обучающимися<br>своего мнения по<br>ее поводу,<br>выработки своего к<br>ней отношения; |
| <b>Модуль 3 Замысел проекта (11 ч)</b>                                   |   |   |  |
| Понятие "проблема" и<br>"позиция" при<br>осуществлении<br>проектирования | Проблемная ситуация.<br>Позиции конструктора,<br>учёного, управленца,<br>финансиста   | 2 | установлени<br>е доверительных<br>отношений между<br>педагогическим  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;         |
| Формулировка цели проекта   | Цели и ценности проекта.<br>Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала.<br>Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта                | 1 |   |
| Целеполагание и постановка задач.<br>Прогнозирование результатов проекта. | Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов   | 2 |   |
| Роль акции в реализации проекта   | Понятие и сущность акции.<br>Отличие акции от проекта.<br>Роль акции в реализации проекта   | 1 |   |
| Ресурсы и бюджет проекта  | Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта.<br>Участники проекта.<br>Интересанты проекта   | 1 | -<br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                            |
| Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ                       | Информационный ресурс.<br>Объективность информации.<br>Экспертное знание.<br>Совпадающие и различающиеся позиции.<br>Выявление оснований расхождения мнений | 4 | -<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений<br>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   |  |          | ее по поводу, выработки своего к ней отношения;  |
| <b>11 класс</b>   |  |          |  |
| <b>Модуль 4 Условия реализации проекта (6ч)</b>   |  |          |  |
| Планирование деятельности   | Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ   | <b>1</b> |  |
| Источники финансирования проекта  | Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование  | <b>1</b> |  |
| Сторонники и команда проекта  | Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта  | <b>2</b> |  |
| Модели управления проектом  | Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта   | <b>2</b> |  |
| <b>Модуль 5 Трудности реализации проекта (10 ч)</b>   |  |          |  |
| Переход от замысла к реализации проекта   | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации   | <b>2</b> |  |
| Риски проекта   | Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков   | <b>2</b> |  |
| Практическое занятие. Анализ проектного замысла "превратим мусор в ресурс"                          | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания | <b>2</b> |  |
| практическое занятие. Анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика". Сравнение замыслов | Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов   | <b>2</b> |  |
| практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение                             | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски   | <b>2</b> |  |
|   |  |          | установлен ие доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   |   |          | <p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> |
| <b>Модуль 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7ч)</b> |   |          |  |
| Позиция эксперта  | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту   | <b>1</b> | <p>установлени е доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>   |
| Предварительная защита проектных работ  | Предварительная защита проектных работ  | <b>4</b> |  |
| Оцениваем проекты сверстников: проект "разработка портативного металлоискателя"                     | Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта | <b>1</b> |  |
| Оценка начального этапа исследования  | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения  | <b>1</b> |  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов   |          | познавательной деятельности;<br>-<br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>- |
| <b>Модуль 7 Дополнительные возможности улучшения проекта (10 ч)</b>              |   |          |   |
| Технология как мост от идеи к продукту   | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем   | <b>1</b> |   |
| Видим за проектом инфраструктуру   | Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры   | <b>2</b> |   |
| Опросы как эффективный инструмент проектирования                                 | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности | <b>2</b> |   |
| Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов                             | Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов  | <b>2</b> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  |
| Использование видеоролика в продвижении проекта                                  | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж   | <b>1</b> | на уроках явлений организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;                                       |
| Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления                             | <b>2</b> |   |
| <b>Модуль 8 Презентация и защита проекта (2 ч.)</b>                              |   |          |   |