

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»	«Утверждено»
Педагогическим советом	Директор школы  /Н.В. Мурзаева/
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 195 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Международный проект по переписке с французскими
школьниками «Мост дружбы»»

5-9 класс

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по иностранному языку разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету и по курсу внеурочной деятельности учителя, осуществляющего функции введения ФГОС СОО в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Вологодского муниципального округа «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова»
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку М. : Просвещение, 2019;

Цель курса - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; расширение страноведческих и культуроведческих знаний.

Задачи курса:

1. Получение представления о социокультурном портрете стран изучаемого языка, привитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям стран, расширение лингвострановедческого кругозора учащихся.
2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранных языков.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Изучение иностранного языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение иностранного языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения иностранного языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, широко представлены творческие виды деятельности.

Методы и формы обучения:

Внеурочная деятельность по иностранному языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Занятия по указанной программе внеурочной деятельности носят интегрированный характер и проводятся в следующих **формах**:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа - сбор материала на русском и французском языках;
- Проведение виртуальных экскурсий по родным деревням;
- Работа с компьютером, организация переписки по электронной почте;
- Работа в сети Internet;
- Проектно - исследовательская работа;
- Проведение лекций, бесед, дебатов, дискуссий, круглых столов с носителями языка, устных журналов, викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
- Оформление альбомов, стенгазет и выставок;
- Участие в ежегодном мероприятии «Вечер французской поэзии L'artist», проводимом Вологодской областной универсальной научной библиотекой им. И. В. Бабушкина.

Сроки реализации курса

В соответствии с учебным планом Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Вологодского муниципального округа «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова» курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения курса:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты освоения курса:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе различные сведения;

- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, выражать пожелания;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия; должны уметь выразительно читать отрывки из иностранных произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате прохождения данного курса обучающийся должен

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по иностранному языку называется «Мост Дружбы» и предполагает общение с помощью электронных писем и видеосвязи со школьниками из Франции и республики Ганы, а также создание совместных проектов.

	Тема	Содержание учебных тем	Количество часов
1.	Введение в курс.	Первичный инструктаж по ТБ. История и значение движения «Друг по переписке».	1 час
2.	Оформление письма.	Структурное оформление письма. Оформление деловых и электронных писем. Инфографика. Деловое письмо на английском языке. Деловое письмо на французском языке. Знакомство с видами коммуникации в современном мире: электронная почта, смс, WhatsApp, Instagram.	4 часа
3.	Знакомство со школой во Франции. Презентация школ друг другу. Видеописьма.	Рассказ о своей родной школе. Работа над созданием видеосюжета. Сравнение школьных предметов, расписания уроков в обеих школах. Сравнение школьных предметов, расписания уроков в обеих школах. Школьная форма. Каникулы. Виртуальные экскурсии по родным деревням.	5 часов
4.	Формы и методы	Что такое проект? Формы организации исследовательской деятельности. Отбор	9 часов

	организации исследовательской и проектной деятельности.	материала для проведения исследования. Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Работа над планом исследования, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования. Индивидуальные консультации. Участие в научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура».	
5.	Сравнение праздников в родной стране и странах-партнёрах по переписке.	День Матери. Новый год и Рождество. Сравнение Деда Мороза, Пэра Ноэля, Пэра Фуэтара и Святого Николая. Написание писем Деду Морозу и PèreNoë. Поздравление зарубежным сверстникам. Изготовление подарков и сувениров.	7 часов
6.	Традиционные промыслы.	Вологодское масло – особенности бренда. Вологодское кружево. Особенности французского кружева. Виртуальная экскурсия в Центр изучения французского кружева в Пюи-ан-Велэ (Centre d'Engseignement de la Dentelle au Fuseau).	4 часа
7.	Подготовка и проведение Круглого стола.	Подготовка к выступлению. Рекомендации выступающим. Искусство отвечать на вопросы и задавать их. Проведение Круглого стола с носителем (носителями) языка	4 часа

4. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебным курсом. Инструктаж по ОТ и ТБ. Что такое «Переписка школьников».	Беседа
2.	Структурное оформление письма. Оформление деловых писем. Оформление электронных писем.	Чтение и перевод.
3.	Инфографика. - работа с лексикой; - оформление письма с заполнением конвертов; - работа с онлайн-тренажером (https://speakenglishwell.ru)	Практическое занятие
4.	Деловое письмо на английском языке. Приветствие (обращение). Правила использования начальных, связующих и завершающих фраз в	Практическое занятие

	деловом письме. - работа с лексикой; - запись лекции и клише для написания писем; - написание писем делового стиля с соблюдением правил.	
5.	Деловое письмо на французском языке. Приветствие (обращение). Правила использования начальных, связующих и завершающих фраз в деловом письме. - работа с лексикой; - запись лекции и клише для написания писем; - написание писем делового стиля с соблюдением правил.	Практическое занятие
6.	Рассказ о своей родной школе. Работа над созданием видеосюжета.	Перевод информации, подготовка устных монологических и диалогических высказываний. Съёмка ролика. Письменная работа – составление плана своей школы.
7.	Школьная форма	Выполнение творческого задания. Создание и выпуск стенгазеты. Составление рекламного проспекта.
8.	Сравнение школьных предметов, расписания уроков в обеих школах.	Составление сравнительно-сопоставительной таблицы
9.	Виртуальная экскурсия по Saint – Jeand'Ormont и её окрестностям.	Просмотр и перевод видео. Беседа.
10.	Рассказ о своём родном посёлке.	Создание мультимедийной презентации
11.	Что такое проект? Кто такие исследователи?	Беседа
12-13.	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами.	Беседа

14.	Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	Практическое занятие в сети Интернет
15.	Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.	Практическое занятие
16.	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	Теоретическое занятие
17.	Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности.	консультация
18-19.	Участие в научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура». Изучение материалов конференции	он-лайн участие
20.	Сравнение праздника Дня Матери в России и во Франции.	Поиск, систематизация и обобщение информации. Подготовка к проведению праздника в школе: разучивание стихотворений песен, сценки.
21.	Проведение праздника «День Матери – La fête des Mères».	Театрализованное представление.
22.	Новый год и Рождество.	Ознакомительное чтение, поиск информации в аутентичных источниках.
23.	Сравнение Деда Мороза, Пэра Ноэля, Пэра Фуэтара и Святого Николая.	Выполнение творческого задания. Создание научно-исследовательской работы «Сравнительная характеристика российского и французского Дедов Морозов».
24.	Написание писем Деду Морозу и PèreNoë. Поздравление зарубежным сверстникам.	Проект «Изготовление и написание поздравительных открыток».
25.	Участие в ежегодном мероприятии «Вечер французской поэзии L'artist», проводимом Вологодской областной универсальной научной библиотекой им. И. В. Бабушкина.	Конкурс чтецов.
26.	Творческая мастерская по изготовлению подарков «Из Огарково с любовью». Видеообращение.	Изготовление подарков и написание открыток для отправки во Францию.

27.	Русские и французские отметки. Школьные экзамены.	Выполнение творческого задания. Создание и выпуск стенгазеты «Школы и образование в России и Франции».
28.	Работа по душе. Характеристика личности.	Ознакомительное чтение, поиск информации в аутентичных источниках.
29.	Вологодское масло – особенности бренда.	Поиск и перевод информации и фотографий. Создание буклета.
30.	Вологодское кружево. Особенности французского кружева. Виртуальная экскурсия в Центр изучения французского кружева в Пюи-ан-Велэ (Centre d'Engseignement de la Dentelle au Fuseau).	Экскурсия в вологодский Музей кружева. Просмотр, перевод и обсуждение видеосюжета.
31	Подготовка к выступлению по теме исследования. Рекомендации выступающему.	Практическое занятие
32	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы	Практическое занятие
33	Подготовка к проведению Круглого стола.	Групповое занятие, работа в парах.
34	Проведение Круглого стола с носителем (носителями) языка	Круглый стол

5. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

- участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях различного уровня;
- участие в городских, муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и научно-практических конференциях.
- выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности как способе самопознания и познания окружающего мира;
- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Дидактический и наглядный материалы:

- грамматические таблицы к основному грамматическому материалу
- тематические картины
- карточки для введения новых ЛЕ
- двуязычные словари
- географические карты мира, Европы, России и Франции
- плакаты, содержащие страноведческий материал по франковорящим странам
- символы стран изучаемого языка

Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности.

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- создание компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей;
- публикации на сайте школы, в различных сборниках;
- награждение.

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства(работа над развитием личной профессиональной культуры, своего уровня образования, освоение программ повышения квалификации в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Просмотр вебинаров и мастер-классов)
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях РМО учителей иностранных языков Вологодского округа;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися.