


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вологодского муниципального округа

«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»		«Утверждено»
на заседании Педагогического совета		Н.В. Мурзаева
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.		Приказ №195 от «30» августа 2023 года

Рабочая программа

Коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия»

Психокоррекционные занятия (психологические)

адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

для обучающихся 5-9 классов

п. Огарково, 2023 год

Пояснительная записка

Коррекционный курс Психокоррекционные занятия (психологические) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) вариант 5.1 основного общего образования 5-9 класс является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с учителями – предметниками и родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ТНР при достижении планируемых предметных результатов. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Рабочая программа коррекционного курса для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) вариант 5.1 основного общего образования 5-9 класс направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой,

развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера.

Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

Результаты обследования

Анализ результатов стартовой диагностики и диагностики динамики развития, а также рекомендаций ПМПК показал, что основными проблемами в развитии обучающихся с ТНР 5-9 классов МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова» являются:

- Недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы, проявляющаяся в снижении учебной мотивации, волевых усилий трудностях саморегуляции и самореализации – 3 человека (100%)
- Недостаточно развиты познавательные процессы внимания и мышления (абстрактно-логическое, аналитическое) – 2 человека (67%)
- Требуется помощь в профессиональном самоопределении выпускнику 9 класса.

Содержание программы

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

- Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).
- Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от

состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Форма организации деятельности обучающихся: коррекционно-развивающие занятия продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю. Всего 34 занятия в год.

Используемый диагностический инструментарий

Тест, диагностическая методика	класс	Цель использования
Диагностика познавательных и личностных особенностей Методика Ясюковой Л.А. Тест «Личностный опросник Кеттелла»	5-9	Исследование особенностей познавательного развития, эмоционально - личностных характеристик. Наблюдение в процессе обучения Определение особенностей эмоциональной сферы
Методика Дембо-Рубинштейн	5-9	Исследование самооценки
Социометрия	5-9	Изучение статуса ученика в классе, оценка психологического климата
Анкета готовности к выбору профессии	8-9	Оценка степени готовности учеников к осуществлению профессионального выбора
Анкета «Изучение учебной мотивации и эмоционального отношения к учебе» автор Прихожан А.М	5-9	Оценка уровня сформированности учебной мотивации и эмоционального отношения к учению.
Тест Томаса	7-9	Изучение стратегий поведения в конфликте
Тест Филлипса	5-9	Изучение школьной тревожности
«Индивидуальный профиль социального развития» Г.Б. Степанова	8-9	Определение области социализации ребенка, а также затруднений социализации.
Запоминание 10 слов	5-9	Объем и динамика механического запоминания
Методика «Пиктограмма»	5-9	Опосредованное логическое запоминание.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

Основные методы, используемые на занятиях

Тренинги

Развивающие упражнения

Психокоррекционные сказки

Этюды на выражение эмоций

Упражнения творческого, подражательно-исполнительского характера

Игры с правилами, сюжетно-ролевые, словесные, подвижные

Дидактические и развивающие игры

Беседы

Релаксация

Арт-терапия.

Тематическое планирование

5 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3	Я- подросток	1
4-5	Секреты настоящей дружбы	2
6	Я и мой класс	1
7	Мои достоинства и недостатки	1
8	Учимся рассуждать	1
9-10	Развитие внимания и мышления	2
11	Развитие памяти	1
12-13	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	2
14-15	Вербальные и невербальные способы общения	2
16-17	Развитие внутреннего плана действия	2
18	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	1
19	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	1
20	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
21	Учимся сравнивать.	1
22	Учимся различать эмоции	1
23	Развитие умения различать виды поведения.	1
24	Познание своего поведения.	1
25	Учимся договариваться	1
26	Учимся сотрудничать.	1
27-29	Развитие логического мышления	3
30	Развитие внимания	1
31	Развитие воображения	1
32	Развитие логических форм вербального мышления	1
33-34	Итоговое занятие и диагностика	2
	ИТОГО	34

6 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3	Я повзрослел	1
4	Развитие памяти	1
5-6	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	2
7	Развитие речи	1
8	Развитие внутреннего плана действия	1
9	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	1
10-11	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2

12	Агрессия и ее роль в жизни человека	1
13-14	Конструктивное реагирование на агрессию	2
15	Управление гневом	1
16	Учимся договариваться	1
17-19	Зачем человеку нужна уверенность в себе	3
20-22	Развитие логического мышления	3
23	Развитие внимания	1
24	Развитие воображения	1
25	Развитие логических форм вербального мышления	1
26-27	Что такое конфликт?	2
28-29	Способы поведения в конфликте	2
30-31	Готовность к разрешению конфликта	2
32	Практическая работа. Игра «Лепешка»	1
33-34	Итоговое занятие. Диагностика.	2
	ИТОГО	34

7 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3	Вводное. Правила работы в группе.	1
4-8	Формирование учебной мотивации	5
9-13	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	5
14-18	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	5
19-25	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	7
26-31	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	6
32-33	Итоговая диагностика	2
34	Заключительное занятие. Рефлексия.	1
	ИТОГО	34

8 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3	Вводное. Правила работы в группе.	1
4-8	Формирование учебной мотивации	5
9-12	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	4
13-14	Формирование адекватной самооценки	2
15-16	Развитие памяти	2

7-19	Развитие внимания	3
20-25	Развитие мышления	6
26-31	Развитие профессионального самоопределения	6
32-33	Итоговая диагностика	2
34	Заключительное занятие. Рефлексия.	1
	ИТОГО	34

9 класс

1-2	Диагностика	2
3	Вводное. Правила работы в группе.	1
4-5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности.	2
5-8	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	4
9-10	Развитие внимания	2
11-12	Развитие памяти	2
13-16	Развитие мышления	4
17-18	Развитие творческого мышления	2
19-22	Психологическая готовность к экзаменам	4
23-31	Развитие профессионального самоопределения	8
32-33	Итоговая диагностика	2
34	Заключительное занятие. Рефлексия.	1
	ИТОГО	34