

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Принято»	«Утверждено»
Педагогическим советом 	Директор школы  / Н.В. Мурзаева
Протокол № <u>  1  </u> от « 30 » августа 2024 г.	Приказ № 161 от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Финансовая грамотность»**  
**адаптированной основной образовательной программы**  
**основного общего образования**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**  
**для обучающихся 5-9 классов**

Составитель:

Звозко В.А., учитель истории

п. Огарково, 2024 год

## Пояснительная записка

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель учебного курса по финансовой грамотности — формирование у учащихся представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая культура»:

-формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения,

возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

-развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;

-мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

-освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

-развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

-создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

-формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения учитывает индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

На изучение предмета «Финансовая грамотность» в 6 и 8 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

### Содержание

#### **5 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

##### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **6 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

### **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

### **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

### **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

### **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».  
Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

### **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **7 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Личное финансовое планирование(5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

### **Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

### **Раздел 3.Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

### **Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».Познавательная беседа «Что

такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **Раздел 5. Страхование(4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Раздел 6. Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность(3 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

#### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).**

### **8 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».



### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

### **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

## **Раздел 10. Защита проектов (1 час)**

### **9 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).**

##### **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

##### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

##### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

##### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

#### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).**

##### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»

**Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

##### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

#### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).**

##### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

#### **Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).**

##### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

##### **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

##### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

##### **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

##### **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## Планируемые результаты

### 5 класс

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **6 класс**

### **1.4. Планируемые результаты .**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **7 класс**

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **8 класс**

### **Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметные результаты:**



- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

## **9 класс**

### **Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметные результаты:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

### Тематическое планирование

5 класс. Финансовая грамотность

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Доходы и расходы семьи</b>	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
2	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,

				воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
3	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
4	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
5	<b>Что такое финансовая грамотность</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания,

				эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
	Итого:	34		

6 класс. Финансовая грамотность

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	<b>Основная проблема экономики</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
2	<b>Без чего не может обойтись рынок</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной

				и природной среды, трудовое воспитание.
3	<b>Формы организации бизнеса</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
4	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
5	<b>Знакомство с бизнес-планом</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды,

				трудовое воспитание.
6	<b>Ты – потребитель</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
7	<b>Законы спроса и предложения</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
8	<b>Рыночное равновесие</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.

9	<b>Возникновение банков</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
10	<b>Потребитель финансовых услуг</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
11	<b>Профессии банковской сферы</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
	<b>Проектная деятельность</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание,

			subject/lesson/796/	гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
	Итого:	34		

7 класс. Финансовая грамотность

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	<b>Личное финансовое планирование</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
2	<b>Финансы и кредит</b>	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание,



				воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
3	<b>Расчетно-кассовые операции</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
4	<b>Инвестиции</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
5	<b>Страхование</b>	4		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к

				меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
6	<b>Пенсии</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
7	<b>Жилье в собственность: миф или реальность</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
8	<b>Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной

				и природной среды, трудовое воспитание.
	Итого:	34		

8 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	<b>Потребительская культура</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
2	<b>Потребитель и закон</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
3	<b>Потребитель – король на рынке</b>	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-

				<p>нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.</p>
4	<b>Куда уходят деньги?</b>	4	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/</a></p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.</p>
5	<b>Информация для потребителя</b>	6	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a></p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.</p>
6	<b>Искусство покупать</b>	5	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/</a></p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,</p>

				воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
7	<b>Потребительская культура в сфере услуг</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
8	<b>Кто защищает права потребителей</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
9	<b>Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания,

				эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
10	<b>Защита проектов</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
	Итого:	34		

9 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды,

				трудовое воспитание.
2	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
3	<b>Риски в мире денег</b>	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
4	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.

5	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/2943/ start/</a>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, воспитание ценности научного познания, эстетическое воспитание, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды, трудовое воспитание.
	Итого:	34		