


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»

«Рассмотрено и Принято»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета	 Директор  Н.В. Мурзаева
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 195 от «30» августа 2023 года

Рабочая программа
коррекционного курса
по восполнению индивидуальных пробелов знаний по математике
для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования
с ограниченными возможностями здоровья
1,1 (доп.) - 4 классы

Срок реализации: 5 лет

Составители: Строганова Е.П. учитель
Савина О.С. учитель
Сорокина Е.В.
учитель
Кокоянина О.Г. учитель
Куваева А.О. учитель
Чистякова К. В. учитель

пос. Огарково
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике» отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

Данная программа составлена с учетом особенностей обучающихся:

- сниженная познавательная активность;
- узость и нецеленаправленность восприятия (из текста задач выбирают отдельные слова и словосочетания, делая их ориентиром для выбора арифметического действия, часто неверного);
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- колебания внимания и работоспособности;
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование (с трудом выделяют главное в задаче, устанавливают связи и зависимости между данными и искомым, при выборе решения часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку цифр и т.д.);
- некоторое недоразвитие речи (учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте задач, что приводит к неверному решению).

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в 1 дополнительном классе задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

На коррекционно-развивающие занятия по русскому языку в

- 1,1 (дополнительном) классе отводится 0,5 часа в неделю, всего 33 часа.
- 2-4 классах отводится 0,5 часа в неделю, всего 51 час.

2. Содержание программы

В соответствии с выделенными в АООП НОО для обучающихся с ОВЗ направлениями изучение предмета «Математика».

В 1 дополнительном классе включаются следующие разделы:

Числа и величины.

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 20.

Сравнение чисел (знаки сравнения) в пределах 20.

Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее) в пределах 20.

Арифметические действия

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий).

Переместительный закон сложения.

Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Выражение (сумма, разность), значение выражения.

Равенство, неравенство.

Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое).

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. 1 2 9 2 1

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

3. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;

- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; слушать учителя и вести с ним диалог.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол - во часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Числа и величины	3	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Эвристическая беседа, направленная на необходимость изучения математики для адаптации в повседневной жизни
2	Раздел 2. Арифметические действия	7	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Дидактические игры, направленные на оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
3	Раздел 3. Текстовые задачи	3	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Учебные ситуации, направленные на развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения.
4	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	2	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Практическая деятельность, направленная на расширение опыта применения математических отношений в реальной жизни.
5	Раздел 5. Математическая информация	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Практикум, направленный на оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.
6	Повторение пройденного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Практическая работа, направленная на развитие способности мыслить, рассуждать
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
1	Числа и величины	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Эвристическая беседа, направленная на изучение математики для адаптации в повседневной жизни.
2	Арифметические действия	10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Дидактические игры, направленные на оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей
3	Текстовые задачи	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Учебные ситуации, направленные на развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения.
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Практическая деятельность, направленная на расширение опыта применения математических отношений в реальной жизни.
5	Математическая информация	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Практикум, направленный на оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.
	Итого 17 часов			

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа	1 часа	https://resh.edu.ru/subject/12/3/	Эвристическая беседа, направленная на изучение математики для адаптации в повседневной жизни.
2	Величины	2 часа	https://resh.edu.ru/subject/12/3/	Групповые проекты, направленные на применение правил совместной деятельности со сверстниками, проявление способности договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.
3	Арифметические действия	10 часов	https://resh.edu.ru/subject/12/3/	Учебные ситуации, направленные на развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

4	Текстовые задачи	2 часа	https://resh.edu.ru/subject/12/3/	Дидактические игры, направленные на оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1 час	https://resh.edu.ru/subject/12/3/	Дидактические игры, направленные на оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.

6	Математическая информация	1 час	https://resh.edu.ru/subject/12/3/	Практическая работа, направленная на развитие способности мыслить, рассуждать
---	----------------------------------	-------	---	---

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
I. Числа и величины – 3 ч.				
1	Запись и чтение многозначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Эвристическая беседа, направленная на изучение математики для адаптации в повседневной жизни.
2	Преобразование величин	2	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Групповые проекты, направленные на применение

				правил совместной деятельности со сверстниками, проявление способности договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.
II. Арифметические действия -11 ч.				
1	Умножение столбиком на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Дидактические игры, направленные на оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
2	Умножение столбиком на двузначное число	2	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Дидактические игры, направленные на оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
3	Деление с остатком	2	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Учебные ситуации, направленные на развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
4	Порядок действий в выражениях без скобок	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Дидактические игры, направленные на оценивание

				своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
5	Порядок действий в выражениях со скобками	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Дидактические игры, направленные на оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
6	Деление на однозначное число столбиком	2	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Дидактические игры, направленные на оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
7	Деление на двузначное число столбиком	2	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Дидактические игры, направленные на оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
III. Текстовые задачи – 3 ч.				
1	Решение задач на процесс купли-продажи	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Учебные ситуации, направленные на развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
2	Решение задач на движение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Практическая деятельность, направленная на расширение опыта применения

				математических отношений в реальной жизни.
3	Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/	Самостоятельная работа по составлению памяток, направленная на расширение опыта применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах
Итого - 17 ч.				